| **Unidad** | **Fundamentos del Gobierno 21-25 días** | **El proceso político 13-15 días** | **La democracia en acción 35-40 días** |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEKS** | **New:** 1A, 1.B, 1C, 1D, **1E\*,** 1F, **4B\***, 6A, 6B, 6C, **6D\***, 6E, **6F\***, **7H\***, 8A, **8B\***, **8C\***, 8D, 11A, 11B, 12A, 12B, 12D, **19A\***, 19B, 19C, **19D\***, 19E,20A, 20B, 21 | **New:** 2A, **2B\***, 3A, **3B**, 9A, **9B\***, 10A,13A, **13B\***, 13C, 14A, 14B, 14C, 15A, **18B****Spiraled: 19A\***, 19B, 19C, **19D\***, 20A, 20B, 21 | **Nuevo:** 4A, 5A, 5B, **7A\***, **7B\***, **7C\***,**7D, 7E\***, 7F, 7G, 12B, **12C\***, 12D, 12E, **12F\***, **12G\***, 15B,**En espiral:** 3A, **7H\***, 12A, **16A**, **19A\***, 19B, 19C, **19D\***, 19E, 20A, 20B, 21 |
| **Etapa 1** **en una imagen (Comprensión permanente)** | * Los gobiernos se crean para promover el orden, la seguridad y el bienestar de la sociedad.
* Una democracia, como la de Estados Unidos, protege los derechos y libertades individuales a través de su Constitución.
* El federalismo aumenta las oportunidades de participación política de los pueblos.
 | ● La participación en el proceso político vincula a los ciudadanos con su gobierno. | * La Constitución proporciona un marco para la estructura y la función del gobierno.
* El gobierno de EE.UU. protege la vida, la libertad y la propiedad de sus ciudadanos.
 |

# Gobierno: Sumario del año

\* Los estándares esenciales son un subconjunto cuidadosamente seleccionado de la lista completa de estándares dentro de cada grado y área de contenido. Los estándares esenciales no son todo lo que enseñamos, sino que representan aquellos resultados de aprendizaje prioritarios que son absolutamente esenciales que todos los alumnos conozcan y sean capaces de hacer.

# Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés)

**Gobierno de los Estados Unidos (Medio crédito), Aprobado 2018.** (c) Conocimientos y habilidades.

(1) Historia. El estudiante comprende cómo el gobierno constitucional, tal como se desarrolló en América y se expresó en la Declaración de Independencia, los Artículos de la Confederación y la Constitución de los Estados Unidos, ha sido influenciado por ideas, personas y documentos históricos. El alumno deberá:

1. explicar las principales ideas políticas de la historia, incluidas las leyes de la naturaleza y el Dios de la naturaleza, los derechos inalienables, el derecho divino de los reyes, la teoría del contrato social y los derechos de resistencia a un gobierno ilegítimo;
2. identificar las principales tradiciones intelectuales, filosóficas, políticas y religiosas que informaron la fundación de Estados Unidos, incluyendo la judeo-cristiana (especialmente la ley bíblica), el derecho consuetudinario inglés y el constitucionalismo, la Ilustración y el republicanismo, en la medida en que abordan cuestiones de libertad, derechos y responsabilidades de los individuos;

(C) identificar a las personas cuyos principios sobre las leyes y las instituciones de gobierno inspiraron los documentos fundacionales estadounidenses, entre ellos los de Moisés, William Blackstone, John Locke y Charles de Montesquieu;

(D) identificar las aportaciones de las filosofías políticas de los Padres Fundadores, como John Adams, Alexander Hamilton, Thomas Jefferson, James Madison, John Jay, George Mason, Roger Sherman y James Wilson, en el desarrollo del gobierno de Estados Unidos;

**\*(E) analizar los debates y compromisos que influyeron en la creación de los documentos fundacionales; e**

(F)identificar a personas significativas en el ámbito del gobierno y la política, como George Washington, Thomas Jefferson, John Marshall, Andrew Jackson, Abraham Lincoln, Theodore Roosevelt, Franklin D. Roosevelt y Ronald Reagan.

**\*(2)Historia. El alumno comprende el papel que desempeñan los individuos, los partidos políticos, los grupos de interés y los medios de comunicación en el sistema político estadounidense, pasado y presente. Se espera que el alumno:**

**\*(A) describa los procesos utilizados por individuos, partidos políticos, grupos de interés o medios de comunicación para influir en las políticas públicas; y**

**\*(B) analice el impacto de los cambios políticos provocados por individuos, partidos políticos, grupos de interés o medios de comunicación, en el pasado y en el presente.**

1. Geografía. El alumno comprende cómo la geografía puede influir en los distritos políticos y las políticas de Estados Unidos. El alumno deberá:
	* 1. explicar cómo los cambios de población afectan a los patrones de voto;
		2. **examinar los límites políticos para hacer inferencias sobre la distribución del poder político; y** (C) explicar cómo se elaboran los distritos políticos y cómo se ven afectados por decisiones del Tribunal Supremo como Baker contra Carr.
2. Economía. El alumno comprende las funciones que desempeñan los gobiernos locales, estatales y nacionales en los sectores público y privado del sistema de libre empresa de Estados Unidos. Se espera que el estudiante:

(A) explique cómo las políticas fiscales y reguladoras del gobierno influyen en la economía a nivel local, estatal y nacional;

**\*(B) compare el papel del gobierno en el sistema de libre empresa estadounidense y en otros sistemas económicos;** y

(C) explicar cómo la fiscalidad, el gasto y la regulación gubernamentales pueden influir en la economía de EE.UU. y afectar a la empresa privada.

1. Economía. El alumno entiende la relación entre las políticas del gobierno de EE.UU. y la economía.

El alumno deberá:

* + 1. analizar cómo influyen los recursos económicos y naturales en la política exterior de Estados Unidos; y
		2. describir las funciones de los poderes ejecutivo y legislativo en el establecimiento de políticas comerciales y fiscales internacionales.
1. Gobierno. El alumno comprende las creencias y principios estadounidenses reflejados en la Constitución de EE.UU. y por qué son importantes. El alumno deberá:
	1. explicar la importancia de una constitución escrita;
	2. Explicar cómo el gobierno federal cumple los objetivos establecidos en el Preámbulo de la Constitución de los Estados Unidos.
	3. analizar cómo los Federalist Papers, como el número 10 y el número 51, explican los principios del sistema constitucional de gobierno estadounidense;

**\*(D) evaluar las disposiciones constitucionales para limitar el papel del gobierno, incluidos el republicanismo, los controles y equilibrios, el federalismo, la separación de poderes, la soberanía popular y los derechos individuales;** (E) describir los procedimientos prescritos constitucionalmente mediante los cuales se puede modificar la Constitución de EE.UU. y analizar el papel del proceso de enmienda en un gobierno constitucional; y

**\*(F) identificar cómo la Declaración de Independencia y la Constitución de EE.UU. siguen conformando las creencias y principios estadounidenses en la actualidad.**

**\*(7) Gobierno. El alumno comprende la estructura y las funciones del gobierno creado por la Constitución de los Estados Unidos.**

**Constitución de los Estados Unidos. Se espera que el alumno:**

**\*(A) analice la estructura y funciones de la rama legislativa del gobierno, incluyendo la estructura bicameral del Congreso, el papel de los comités y el procedimiento para promulgar leyes; \*(B) analice la estructura y funciones de la rama ejecutiva del gobierno, incluyendo los poderes constitucionales del presidente, el crecimiento del poder presidencial y el papel del Gabinete y los departamentos ejecutivos;**

**\*(C) analizar la estructura y funciones de la rama judicial del gobierno, incluyendo el sistema de tribunales federales, los tipos de jurisdicción y la revisión judicial;**

**(D) identificar el propósito de las agencias ejecutivas independientes seleccionadas, incluyendo la National Administración Nacional de Aeronáutica y del Espacio (NASA), y las comisiones reguladoras, incluyendo la Environmental Protection Agency (EPA), Occupational Safety and Health Administration (OSHA), Food and Drug Administration (FDA) y Federal Communications Commission (FCC);**

**\*(E) explicar cómo las disposiciones de la Constitución de EE.UU. establecen controles y equilibrios entre los tres poderes del Estado;**

1. analizar determinadas cuestiones planteadas por el activismo y la restricción judiciales;
2. explicar las principales responsabilidades del gobierno federal en materia de política interior y exterior, como la defensa nacional; y

**\*(H) comparar las estructuras, funciones y procesos de los gobiernos nacionales, estatales y locales en el sistema federal estadounidense.**

1. Gobierno. El alumno comprende el concepto de federalismo. El alumno deberá:
	1. explicar por qué los Padres Fundadores crearon una forma claramente nueva de federalismo y adoptaron un sistema federal de gobierno en lugar de un sistema unitario;

**\*(B) clasificar los poderes del gobierno como nacionales, estatales o compartidos;**

**\*(C) analizar los conflictos históricos y contemporáneos sobre las funciones respectivas de los gobiernos nacionales y estatales; y**

(D) explicar cómo la Constitución de EE.UU. limita el poder de los gobiernos nacionales y estatales.

1. Gobierno. El alumno comprende los procesos para ocupar cargos públicos en el sistema de gobierno de los Estados Unidos. El alumno deberá:
	1. identificar los diferentes métodos de provisión de cargos públicos, incluidos los cargos electos y designados a nivel local, estatal y nacional;

**\*(B) explique el proceso de elección del presidente de los Estados Unidos y analice el Colegio Electoral; y**

(C) analizar el impacto de la aprobación de la 17ª Enmienda.

1. Gobierno. El alumno comprende el papel de los partidos políticos en el sistema de gobierno de Estados Unidos. El alumno deberá:
	1. analizar las funciones de los partidos políticos y su papel en el proceso electoral a nivel local, estatal y nacional; y
	2. explicar el sistema bipartidista y evalúe el papel de los terceros partidos en Estados Unidos.
2. Gobierno. El alumno comprende las similitudes y diferencias que existen entre el sistema de gobierno de Estados Unidos y otros sistemas políticos. El alumno deberá:
	1. comparar la república constitucional estadounidense con formas de gobierno históricas y contemporáneas como la monarquía, la república clásica, la democracia autoritaria, la socialista, la directa, la teocracia, la tribal y otras repúblicas; y
	2. analizar las ventajas y desventajas de los sistemas de gobierno presidencial y parlamentario.
3. Ciudadanía. El alumno comprende los derechos protegidos y garantizados por la Constitución y la Carta de Derechos de los Estados Unidos. El alumno deberá:
	1. explicar el papel del gobierno limitado y del Estado de Derecho en la protección de los derechos individuales; (B) identificar y definir los derechos inalienables;

**\*(C) identifique las libertades y derechos protegidos y garantizados por cada enmienda de la Carta de Derechos;** (D) analice las razones por las que los Padres Fundadores protegieron la libertad religiosa en América y garantizaron su libre ejercicio al decir que "el Congreso no promulgará ninguna ley que respete el establecimiento de una religión o que prohíba su libre ejercicio", y compare esto con el concepto de separación de Iglesia y Estado; (E) analizar las interpretaciones del Tribunal Supremo de EE.UU. de los derechos garantizados por la Constitución de EE.UU. en casos seleccionados, como Engel v. Vitale, Schenck v. United States, Texas v. Johnson, Miranda v. Arizona, Gideon v. Wainwright, Mapp v. Wainwright, Mapp contra Ohio y Roe contra Wade;

**\*(F) explicar la importancia de las garantías procesales para la protección de los derechos individuales y para limitar los poderes del gobierno; y**

**\*(G) recordar las condiciones que dieron lugar a la Decimocuarta Enmienda y describir los esfuerzos posteriores para ampliar selectivamente parte de la Carta de Derechos a los estados mediante sentencias del Tribunal Supremo de EE.UU. y analizar el impacto sobre el alcance de los derechos fundamentales y el federalismo.**

1. Ciudadanía. El alumno comprende la diferencia entre responsabilidades personales y cívicas. Se espera que el alumno
	1. describir situaciones en las que la buena ciudadanía puede exigir la subordinación del deseo personal en aras del bien público;

**\*(B) explicar las responsabilidades, deberes y obligaciones de la ciudadanía, como estar bien informado sobre los asuntos cívicos, servir en el ejército, votar, formar parte de un jurado, observar las leyes, pagar impuestos y servir al bien público; y**

(C)describir el proceso de registro de votantes y los criterios para votar en las elecciones.

(14) Ciudadanía. El alumno comprende la importancia de la participación individual voluntaria en la república constitucional de los Estados Unidos. El alumno deberá:

* 1. analizar la eficacia de diversos métodos de participación en el proceso político a nivel local, estatal y nacional;
	2. analizar ejemplos históricos y contemporáneos de movimientos ciudadanos para lograr cambios políticos o mantener la continuidad; y
	3. describir los factores que influyen en las actitudes y acciones políticas de un individuo.
1. Ciudadanía. El alumno comprende la importancia de la expresión de diferentes puntos de vista en una república constitucional. Se espera que el alumno:
	1. analice diferentes puntos de vista de partidos políticos y grupos de interés como la Liga de Ciudadanos Latinoamericanos Unidos (LULAC), la Asociación Nacional del Rifle (NRA) y la Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color (NAACP) sobre temas contemporáneos importantes; y
	2. analice la importancia de los derechos de petición, reunión, expresión y prensa localizados en la Primera Enmienda y el derecho a poseer y portar armas, en la Segunda Enmienda.
2. Cultura. El alumno comprende la relación entre las políticas gubernamentales y la cultura de Estados Unidos. El alumno deberá:
	1. **evalúe una política gubernamental o una decisión judicial de Estados Unidos que haya afectado a un grupo racial, étnico o religioso concreto, como la Ley de Derechos Civiles de 1964 y los casos Hernández contra Texas y Grutter contra B. B. de la Corte Suprema de Estados Unidos. v. Texas y Grutter contra Bollinger; y**
	2. explicar los cambios en la cultura estadounidense provocados por políticas gubernamentales como el derecho al voto, la Ley de Reajuste de los Militares de 1944 (GI Bill of Rights), la Ley de Inmigración y Nacionalidad de 1965, la Ley de Reforma y Control de la Inmigración de 1986, la discriminación positiva y la integración racial.
3. Ciencia, tecnología y sociedad. El alumno comprende el papel que desempeña el gobierno en el desarrollo de políticas y el establecimiento de condiciones que influyen en los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas. El alumno deberá:
	1. explicar cómo las protecciones constitucionales estadounidenses, como las patentes, han fomentado la competencia y el espíritu empresarial; e
	2. identificar ejemplos de investigación subvencionada por el gobierno que, cuando se comparte con el sector privado, ha dado lugar a productos de consumo mejorados, como las tecnologías de la informática y la comunicación.
4. Ciencia, tecnología y sociedad. El alumno comprende el impacto de los avances científicos y tecnológicos en la administración pública. El alumno deberá:
	1. describir las posibles repercusiones de los recientes descubrimientos científicos e innovaciones tecnológicas en la política gubernamental, y
	2. **evaluar el impacto de Internet y otras informaciones electrónicas en el proceso político.**
5. Habilidades en estudios sociales. El estudiante aplica habilidades de pensamiento crítico para organizar y utilizar la información adquirida a través de metodologías de investigación establecidas de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología. Se espera que el alumno:

**\*(A) analice información secuenciando, categorizando, identificando relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, haciendo generalizaciones y predicciones, y sacando inferencias y conclusiones**;

* 1. crear un producto sobre un asunto o tema gubernamental contemporáneo utilizando métodos críticos de indagación;
	2. analizar y defender un punto de vista sobre una cuestión política actual;

**\*(D) analizar y evaluar la validez de la información, los argumentos y los contraargumentos de fuentes primarias y secundarias en cuanto a parcialidad, propaganda, punto de vista y marco de referencia;** y (E) evaluar datos gubernamentales utilizando cuadros, tablas, gráficos y mapas.

(20)Habilidades en estudios sociales. El alumno se comunica de forma escrita, oral y visual. Se espera que el alumno: (A) utilice correctamente la terminología de los estudios sociales; y

(B) crear presentaciones escritas, orales y visuales de información de estudios sociales utilizando habilidades de comunicación efectivas, incluyendo citas apropiadas y evitando el plagio.

(21) Habilidades de estudios sociales. El alumno utiliza habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, trabajando de forma independiente y con otros. Se espera que el alumno utilice procesos de resolución de problemas y toma de decisiones para identificar un problema, recopilar información, enumerar y considerar opciones, considerar ventajas y desventajas, elegir e implementar una solución y evaluar la eficacia de la solución.