# Historia de EE.UU. de 8º: Sumario del Año

## Primer Semestre

| **Unidad** | **Colonización**  **28 días** | **Revolución Americana 25 días** | **Forjando una nueva nación 27 días** |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEKS** | **Nuevo: 8.1A\***, 8.1B, 8.2A**, 8.2B\***,  **8.3A\***, 8.3B, 8.3C, **8.7B\***, **8.7C**\*,  8.10A, 8.10B, **8.10C\*, 8.11A\***,  8.11B, 8.12 A, 8.12B, **8.12C**\*,  **8.15A\***, 8.15E, **8.23A\***, 8.23C,  **8.23D\***, 8.23E, 8.25A, 8.25B, 8.26A,  8.26B**\***, **8.28A\*,** 8.29A, **8.29B\***,  **8.29C\***, 8.29D,  8.29E, **8.29F\***, 8.29G, 8.29H, 8.30A,  **8.30B\***, 8.30C, 8.31 | **Nuevo: 8.4A\***, 8.4B, 8.4C, **8.19A\***,  8.20A, 8.20B, 8.21A, **8.21B\*,** 8.22A,  8.22B,  **En espira: 8.1A\***,8.1B, 8.10A, 8.10B,  **8.10C\*** 8.12 A, 8.12B, **8.12C\***,  **8.15A\***, 8.23C, **8.23D\***, 8.23E, 8.25A,  8.25B, 8.26A, 8.26B**\***, **8.28A\***,  8.29A, **8.29B\***, **8.29C\***, 8.29D, 8.29E,  **8.29F\***, 8.29G, 8.29H, 8.30A, **8.30B\***, 8.30C, 8.31 | **Nuevo: 8.4D\***, 8.5C, 8.6A, 8.7D,  8.15B, 8.15C, **8.15D\*, 8.16A**\*,  **8.19B\***, **8.19C\***, 8.25D  **En espira: 8.1A\***,8.1B, 8.3B, **8.7B\***,  **8.7C\***,8.10A,8.10B,**8.10C\***,**8.11A\***,  8.11B,8.12A, 8.12B, **8.12C\***,**8.15A\***,  8.19A, 8.21A, **8.21B\***, 8.22A, 8.22B,  8.23C,**8.23D\***,8.23E, 8.25A,8.25B,  8.26A, **8.26B\***, **8.28A\***, 8.29A,  **8.29B\***,**8.29C\***,8.29D, 8.29E,**8.29F\***,  8.29G, 8.29H, 8.30A, 8.30C, 8.31 |
| **Etapa 1**  **en una imagen (Comprensión permanente)** | * La geografía influye en el desarrollo de la cultura y los patrones de asentamiento de una nueva nación. * La colonización es el resultado de un deseo de poder político, económico o social. * La experiencia colonial sentó las bases del gobierno representativo. | * Cuando se les priva de libertades políticas, económicas y sociales, la gente suele rebelarse. * El cambio político y económico y el deseo de autodeterminación son el núcleo de la mayoría de las revoluciones. | * Una república constitucional se basa en los derechos, las libertades y las responsabilidades individuales. * La Constitución de Estados Unidos es un documento perdurable que protege los derechos de las personas limitando el poder del gobierno. |

## Segundo Semestre

| **Unidad** | **La Nueva República 29 días** | **Una nación en expansión**  **24 días** | **Guerra Civil y Reconstrucción**  **25 días** |
| --- | --- | --- | --- |
| **TEKS** | **Nuevo: 8.5A\***, **8.5B\***, 8.5D, **8.5E\***,  **8.6B\*,8.7A\***, **8.8B\***, 8.13A, 8.**13B\***,  8.14A,8.14B,**8.17A\***,8.17B,8.18A  **8**.**18B\***,8.21C,8.23B,8.27A, **8.28B\***  **Spiraled: 8.1A\***, 8.1B, 8.5C,8.6A,  8.10A, 8.10B, **8.10C\***, **8.11A\***,  8.11B, 8.12A, 8.12B, **8.12C\***,  **8.15D\***, **8.19B\*,** 8.20A, 8.21A,  **8.21B\***, 8.22A, 8.22B, 8.23A,  **8.23C\***, **8.23D\***, 8.23E, 8.25A,  8.25B, 8.25D, 8.26A, **8.26B\***,  **8.28A\***, 8.29A, **8.29B\***, **8.29C\***,  8.29D, 8.29E, **8.29F\***, 8.29G, 8.29H,  8.30A, **8.30B\***, 8.30C, 8.31 | **Nuevo: 8.5F\***, **8.5G\***, 8.6C, **8.24A\***,  **8.24B\***, 8.27B, 8.27C  **En espiral**: **8.1A\***, 8.1B, **8.5B\***, 8.5C,  8.6A, **8.6B\***, **8.7A\***, **8.7B\***, **8.7C**\*,  8.7D, **8.8B\***, 8.10A, 8.10B, **8.10C\***,  **8.11A\***, 8.11B, 8.12 A, 8.12B,  **8.12C\***, **8.13B\***, 8.14A, 8.14B,  **8.15D\***, 8.17B, 8.20B, 8.21A, **8.21B\***,  8.21C, 8.22A, 8.22B, 8.23A, 8.23B,  **8.23C\***, **8.23D\***, 8.23E, 8.25A, 8.25B,  8.25D, 8.26A, **8.26B\***, 8.27A, **8.28A\***,  **8.28B\***, 8.29A, **8.29B\***, **8.29C\***,  8.29D, 8.29E,**8.29F\***, 8.29G, 8.29H,  8.30A, **8.30B\***, 8.30C, 8.31 | **Nuevo:** 8.8A, 8.8C, 8.8D, 8.9A, 8.9B,  **8.9C\***, **8.16B\*, 8.18C\***  **En espiral: 8.1A\***, 8.1B, 8.5C, **8.7B\***,  **8.7C\***, 8.7D, **8.8B\***, 8.10A, 8.10B,  **8.10C\*, 8.11A\***, 8.11B, 8.12A,  8.12B, **8.12C\***, **8.13B\***, 8.14A,  8.14B, **8.15D\*, 8.16A**\*, 8.17B,  8.19A, 8.21A, **8.21B\***, 8.21C, 8.22A,  8.22B, 8.23A, 8.23B, **8.23C\***,  **8.23D\***, 8.23E, **8.24A\***, **8.24B\***,  8.25A, 8.25B, 8.25D, 8.26A, **8.26B\*,**  8.27A, 8.27B, 8.27C, **8.28A\***,  8.28B\*, 8.29A, **8.29B\***, **8.29C\***,  8.29D, 8.29E, **8.29F\***,8.29G,8.29H,  8.30A, **8.30B\***, 8.30C, 8.31 |
| **Etapa 1**  **en una imagen (Comprensión permanente)** | ● El liderazgo visionario de los Padres Fundadores de Estados Unidos dio lugar a una nación estable y poderosa. | * La expansión hacia el oeste fortaleció y dividió a la nación. * La Era de Jackson expandió la democracia estadounidense. * Una sociedad democrática se fortalece con la conciencia social y la reforma. * La Revolución Industrial marcó el surgimiento de la América moderna social, política y económica. | * La lucha por la expansión de la esclavitud para mantener un equilibrio de poder fue el núcleo de la Guerra Civil. * Un liderazgo eficaz determina el resultado de un conflicto/crisis. * Los efectos de la Reconstrucción dejaron sin resolver la cuestión de la verdadera igualdad. |

\* Los estándares esenciales son un subconjunto cuidadosamente seleccionado de la lista completa de estándares dentro de cada grado y área de contenido. Los estándares esenciales no son todo lo que enseñamos, sino que representan aquellos resultados de aprendizaje prioritarios que son absolutamente esenciales que todos los alumnos conozcan y sean capaces de hacer.

# Conocimientos y habilidades esenciales de Texas

**Estudios sociales, 8º curso, Adoptado en 2018.**

(b) Conocimientos y habilidades.

1. Historia. El estudiante comprende los puntos de referencia históricos tradicionales de la historia de los Estados Unidos hasta 1877. Se espera que el estudiante: **\*(A) identifique las épocas principales en la historia de los Estados Unidos hasta 1877, incluyendo la colonización, la revolución, la creación y ratificación de la Constitución, la república temprana, la Era de Jackson, la expansión hacia el oeste, los movimientos de reforma, el seccionalismo, la Guerra Civil y la Reconstrucción, y describa sus causas y efectos; y**
   1. explicar el significado de las siguientes fechas 1607, fundación de Jamestown; 1620, llegada de los peregrinos y firma del Mayflower Compact; 1776, adopción de la Declaración de Independencia; 1787, redacción de la Constitución de Estados Unidos; 1803, Compra de Luisiana; y 1861-1865, Guerra Civil.
2. Historia. El alumno comprende las causas de las épocas de exploración y colonización. Se espera que el alumno:

(A) identifique las razones de la exploración y colonización inglesa, española y francesa de América del Norte; y

**\*(B) compare las razones políticas, económicas, religiosas y sociales del establecimiento de las 13 colonias inglesas.**

1. Historia. El alumno comprende los fundamentos del gobierno representativo en Estados Unidos. Se espera que el estudiante: **\*(A)explique las razones del crecimiento del gobierno y las instituciones representativas durante el período colonial;**
   1. analizar la importancia del Pacto del Mayflower, las Órdenes Fundamentales de Connecticut y la Cámara de Burgueses de Virginia para el crecimiento del gobierno representativo en los Estados Unidos; y
   2. describir cómo la religión y la virtud contribuyeron al crecimiento del gobierno representativo en las colonias americanas.

(4) Historia. El alumno comprende cuestiones políticas y económicas significativas de las épocas revolucionaria y constitucional. Se espera que el alumno:

**\*(A) analice las causas de la Revolución Americana, incluida la Proclamación de 1763, las Leyes Intolerables, la Ley del Timbre, el mercantilismo, la falta de representación en el Parlamento y las políticas económicas británicas tras la Guerra Francesa e India; \*(B) explique los papeles desempeñados por personas significativas durante la Revolución Americana, incluidos Abigail Adams, John**

**Adams, Wentworth Cheswell, Samuel Adams, Mercy Otis Warren, James Armistead, Benjamin Franklin, Crispus Attucks,**

**el Rey Jorge III, Patrick Henry, Thomas Jefferson, el Marqués de Lafayette, Thomas Paine y George Washington;** (C) explicar las cuestiones relacionadas con acontecimientos importantes de la Revolución Americana, como la declaración de independencia; la lucha en las batallas de Lexington y Concord, Saratoga y Yorktown; la resistencia durante el invierno en Valley Forge; y la firma del Tratado de París de 1783; y

**\*(D)analizar los temas de la Convención Constitucional de 1787, incluyendo el Gran Compromiso y el Compromiso de los Tres Quintos.**

1. Historia. El alumno comprende los retos a los que se enfrentaron el gobierno y sus líderes en los primeros años de la república y en la Era de Jackson. Se espera que el alumno:

**\*(A) describa los principales problemas domésticos a los que se enfrentaron los líderes de la nueva república, incluyendo el mantenimiento de la seguridad nacional, la creación de un sistema económico estable y el establecimiento del sistema judicial;**

**\*(B) resumir los argumentos relativos a los aranceles protectores, los impuestos y el sistema bancario;**

* 1. explicar el origen y desarrollo de los partidos políticos estadounidenses;
  2. explicar las causas, acontecimientos importantes y efectos de la Guerra de 1812;

**\*(E) identificar las políticas exteriores de los presidentes Washington a Monroe y explicar el impacto del Discurso de Despedida de Washington y la Doctrina Monroe;**

(F) explicar el impacto de la elección de Andrew Jackson, incluida la ampliación del sufragio; y

**\*(G) analizar las razones del traslado y reasentamiento de los indios cherokee durante la era jacksoniana, incluida la Ley de traslado de indios, Worcester contra Georgia y el Sendero de las Lágrimas.**

1. Historia. El alumno comprende la expansión hacia el oeste y sus efectos en el desarrollo político, económico y social de la nación. El alumno deberá
   1. explicar cómo la Ordenanza del Noroeste estableció principios y procedimientos para la expansión ordenada de los Estados Unidos;**\*(B) analizar el crecimiento hacia el oeste de la nación, incluyendo la Compra de Luisiana y el Destino Manifiesto; y** (C) explicar las causas y efectos de la Guerra entre Estados Unidos y México y su impacto en los Estados Unidos.
2. Historia. El estudiante comprende cómo los factores políticos, económicos y sociales condujeron al crecimiento del seccionalismo y a la Guerra Civil.

Se espera que el alumno

* 1. analice el impacto de las políticas arancelarias en las secciones de Estados Unidos antes de la Guerra Civil;

**\*(B)compare los efectos de los factores políticos, económicos y sociales sobre los esclavos y los negros libres;**

**\*(C) analizar el impacto de la esclavitud en diferentes secciones de Estados Unidos; y**

(D)identificar las disposiciones y comparar los efectos de los conflictos y compromisos del Congreso antes de la Guerra Civil, incluyendo el papel de John Quincy Adams.

1. Historia. El alumno comprende a los individuos, temas y acontecimientos de la Guerra Civil. Se espera que el alumno

Explique los papeles desempeñados por personas importantes durante la Guerra Civil, como Jefferson Davis, Ulysses S. Grant, Robert

E. Lee y Abraham Lincoln, y héroes como William Carney y Philip Bazaar, galardonados con la Medalla de Honor del Congreso;

**\*(B) explicar el papel central de la expansión de la esclavitud como causa del seccionalismo, el desacuerdo sobre los derechos de los estados y la**

**Guerra Civil;**

* 1. Explicar acontecimientos significativos de la Guerra de Secesión, como el bombardeo de Fort Sumter, las batallas de Antietam, Gettysburg y Vicksburg, la Emancipación de los Ingleses y la Guerra de Secesión Vicksburg; la Proclamación de la Emancipación; la rendición de Lee en Appomattox Court House; y el asesinato de Abraham Lincoln; y
  2. analizar las ideas de Abraham Lincoln sobre la libertad, la igualdad, la unión y el gobierno contenidas en su primer y segundo discurso inaugural y en el Discurso de Gettysburg y contrastarlas con las ideas contenidas en el discurso inaugural de Jefferson Davis.

1. Historia. El alumno comprende los efectos de la Reconstrucción en la vida política, económica y social de la nación. Se espera que el alumno:
   1. evalúe los programas de reforma legislativa del Congreso Radical de Reconstrucción y de los gobiernos estatales reconstruidos;
   2. explicar el impacto de la elección de afroamericanos del Sur como Hiram Rhodes Revels; y

**\*(C) explicar los problemas económicos, políticos y sociales durante la Reconstrucción y evaluar su impacto en diferentes grupos.**

1. Geografía. El alumno comprende la ubicación y las características de los lugares y regiones de los Estados Unidos, pasados y presentes. Se espera que el alumno
   1. localice lugares y regiones directamente relacionados con las principales épocas y puntos de inflexión en los Estados Unidos durante los siglos XVII, XVIII y XIX;
   2. compare lugares y regiones de Estados Unidos en términos de características físicas y humanas; y

**\*(C) analizar los efectos de los factores geográficos físicos y humanos, como el clima, los accidentes geográficos, las vías fluviales, el transporte y las comunicaciones, en los principales acontecimientos históricos de Estados Unidos.**

1. Geografía. El alumno comprende las características físicas de Norteamérica y cómo los seres humanos se adaptaron al medio ambiente y lo modificaron hasta mediados del siglo XIX. Se espera que el alumno:

**\*(A) analice cómo las características físicas del medio ambiente influyeron en la distribución de la población, los patrones de asentamiento y las actividades económicas en Estados Unidos; y**

(B) describa las consecuencias positivas y negativas de la modificación humana del entorno físico de Estados Unidos.

1. Economía. El estudiante entiende por qué varias secciones de los Estados Unidos desarrollaron diferentes patrones de actividad económica hasta 1877. El alumno deberá
   1. Identifique las diferencias económicas entre las distintas regiones de Estados Unidos;
   2. explicar las razones del desarrollo del sistema de plantaciones, el comercio transatlántico de esclavos y la propagación de la esclavitud; y

**\*(C) analizar las causas y los efectos de las diferencias económicas entre las distintas regiones de Estados Unidos en determinadas épocas.**

1. Economía. El alumno comprende cómo diversas fuerzas económicas dieron lugar a la Revolución Industrial en el siglo XIX. Se espera que el alumno:
   1. analice los efectos económicos de la Guerra de 1812; e
   2. identifique los factores económicos que propiciaron la rápida industrialización y urbanización.
2. Economía. El alumno comprende los orígenes y el desarrollo del sistema de libre empresa en Estados Unidos. Se espera que el alumno
   1. explique por qué se desarrolló en la nueva nación un sistema económico de libre empresa, que incluía un mínimo de regulación gubernamental, impuestos y derechos de propiedad; y
   2. describa las características y los beneficios del sistema de libre empresa de Estados Unidos hasta 1877.
3. Gobierno. El alumno comprende las creencias y principios estadounidenses reflejados en la Declaración de Independencia, la Constitución de EE.UU. y otros documentos históricos importantes. Se espera que el alumno:

**\*(A)identifique la influencia de las ideas de los documentos históricos, incluyendo la Carta Magna, la Declaración de Derechos inglesa, el**

**Mayflower Compact y los Federalist Papers, en el sistema de gobierno de Estados Unidos;**

* 1. resumir los puntos fuertes y débiles de los Artículos de la Confederación;
  2. identificar los agravios coloniales enumerados en la Declaración de Independencia y explicar cómo se abordaron dichos agravios en la Constitución de EE.UU. y en la Carta de Derechos;

**\*(D) analizar cómo la Constitución de EE.UU. refleja los principios de gobierno limitado, republicanismo, controles y equilibrios, federalismo, separación de poderes, soberanía popular y derechos individuales; y**

(E) explicar el papel de personas significativas como Thomas Hooker, Charles de Montesquieu y John Locke en el desarrollo del autogobierno en la América colonial.

1. Gobierno. El alumno comprende el propósito de cambiar la Constitución de los Estados Unidos y el impacto de las enmiendas en la sociedad estadounidense. Se espera que el alumno:

**\*(A) resuma los propósitos para enmendar la Constitución de los Estados Unidos; y \*(B) describa el impacto de las enmiendas 13, 14 y 15.**

1. Gobierno. El alumno comprende la naturaleza dinámica de los poderes del gobierno nacional y de los gobiernos estatales en un sistema federal. Se espera que el alumno:

**\*(A) analice los argumentos de los federalistas y antifederalistas, incluidos los de Alexander Hamilton, Patrick Henry, James Madison y George Mason; y**

(B) explique los problemas constitucionales surgidos en torno a la cuestión de los derechos de los estados, incluyendo la Crisis de la Nulificación y la Guerra Civil.

1. Gobierno. El alumno comprende el impacto de los casos emblemáticos del Tribunal Supremo. Se espera que el alumno
   1. identifique el origen de la revisión judicial;

**\*(B) resuma los temas, las decisiones y la importancia de los casos emblemáticos del Tribunal Supremo, como Marbury contra Madison, McCulloch contra Maryland y Gibbons contra Ogden; y**

**\*(C) evaluar el impacto de la decisión histórica del Tribunal Supremo Dred Scott v. Sandford sobre la vida en Estados Unidos.**

1. Ciudadanía. El alumno comprende los derechos y responsabilidades de los ciudadanos de Estados Unidos. Se espera que el alumno: (A) defina y dé ejemplos de derechos inalienables;

**\*(B) resuma los derechos garantizados en la Carta de Derechos; y**

**\*(C) identificar ejemplos de ciudadanía responsable, como obedecer las normas y leyes, mantenerse informado sobre cuestiones públicas, votar y formar parte de jurados.**

1. Ciudadanía. El alumno comprende la importancia de la participación individual voluntaria en el proceso democrático. El alumno deberá
   1. evalúe las contribuciones de los Padres Fundadores como modelos de virtud cívica; y
   2. analizar las razones y el impacto de ejemplos seleccionados de desobediencia civil en la historia de EE.UU., como la Fiesta del Té de Boston y la negativa de Henry David Thoreau a pagar un impuesto.
2. Ciudadanía. El alumno comprende la importancia de la expresión de diferentes puntos de vista en una república constitucional.

El alumno deberá

* 1. identifique los diferentes puntos de vista de los partidos políticos y grupos de interés sobre cuestiones históricas importantes;

**\*(B) describir la importancia de la libertad de expresión y de prensa en una república constitucional; y**

(C) resuma acontecimientos históricos en los que el compromiso dio lugar a una resolución, como el Compromiso de Missouri, el Compromiso de 1850 y la Ley Kansas-Nebraska.

1. Ciudadanía. El alumno comprende la importancia de un liderazgo eficaz en una república constitucional. Se espera que el alumno
   1. analice las cualidades de liderazgo de líderes electos y designados de Estados Unidos como George Washington, John Marshall y Abraham Lincoln; y
   2. describa las contribuciones de importantes líderes políticos, sociales y militares de Estados Unidos como Frederick Douglass, John Paul Jones, Susan B. Anthony y Elizabeth Cady Stanton.
2. Cultura. El alumno comprende las relaciones entre personas de diversos grupos, incluidos grupos raciales, étnicos y religiosos, durante los siglos XVII, XVIII y XIX. Se espera que el alumno:

**\*(A) identifique los grupos raciales, étnicos y religiosos que se asentaron en Estados Unidos y explique las razones de su inmigración;**

* 1. explicar cómo la urbanización contribuyó a los conflictos derivados de las diferencias de religión, clase social y principios políticos;
  2. identificar las formas en que se abordaron los conflictos entre personas de diversos grupos raciales, étnicos y religiosos;

**\*(D) analizar las contribuciones de personas de diversos grupos raciales, étnicos y religiosos a nuestra identidad nacional; e** (E) identificar las contribuciones políticas, sociales y económicas de las mujeres a la sociedad estadounidense.

1. Cultura. El alumno comprende los principales movimientos reformistas del siglo XIX. Se espera que el alumno:

**\*(A) describa y evalúe el desarrollo histórico del movimiento abolicionista; y**

**\*(B) evalúe el impacto de los movimientos reformistas, incluyendo la reforma educativa, la templanza, el movimiento por los derechos de la mujer, la reforma penitenciaria, el movimiento de reforma laboral y el cuidado de los discapacitados.**

1. Cultura. El alumno comprende el impacto de la religión en el modo de vida estadounidense. El alumno deberá
   1. trace el desarrollo de la libertad religiosa en Estados Unidos;
   2. describa las influencias religiosas en los movimientos sociales, incluido el impacto del primer y segundo Gran Despertar; y(C) analice el impacto de las garantías de libertad religiosa de la Primera Enmienda en el modo de vida estadounidense.
2. La cultura. El alumno comprende la relación entre las artes y la época en que fueron creadas. El alumno deberá

Identifique ejemplos de arte, música y literatura estadounidenses que reflejen la sociedad de diferentes épocas, como los artistas de la Escuela del Río Hudson, el "Himno de la Batalla de la República" y la literatura trascendental.

artistas de la Escuela del Río Hudson, el "Himno de Batalla de la República" y la literatura trascendental; y

**\*(B) analizar la relación entre las artes y la continuidad y el cambio en el modo de vida americano.**

1. Ciencia, tecnología y sociedad. El alumno comprende el impacto de la ciencia y la tecnología en el desarrollo económico de Estados Unidos. El alumno deberá
   1. Explique los efectos de innovaciones tecnológicas y científicas como el barco de vapor, la desmotadora de algodón, el telégrafo y las piezas intercambiables;
   2. analice cómo las innovaciones tecnológicas cambiaron la forma de fabricar y distribuir bienes a escala nacional e internacional; y
   3. analizar cómo las innovaciones tecnológicas propiciaron el crecimiento económico, como el desarrollo del sistema fabril y la construcción del Ferrocarril Transcontinental.
2. Ciencia, tecnología y sociedad. El alumno comprende el impacto de los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas en la vida cotidiana de Estados Unidos. Se espera que el alumno:

**\*(A) compare los efectos de los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas que han influido en la vida cotidiana en diferentes periodos de la historia de Estados Unidos; y**

**\*(B) identifique ejemplos de cómo la industrialización cambió la vida en Estados Unidos.**

1. Habilidades en estudios sociales. El estudiante aplica habilidades de pensamiento crítico para organizar y utilizar la información adquirida a través de metodologías de investigación establecidas de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología. Se espera que el alumno
   1. diferencie, localice y utilice fuentes primarias y secundarias válidas, como medios de comunicación y servicios de noticias, biografías, entrevistas y artefactos, para adquirir información sobre Estados Unidos;

**\*(B) analizar la información aplicando la cronología absoluta y relativa mediante la secuenciación, la categorización, la identificación de relaciones causa-efecto, la comparación, el contraste, la búsqueda de la idea principal, el resumen, la formulación de generalizaciones y predicciones, y la extracción de inferencias y conclusiones;**

**\*(C) organizar e interpretar información procedente de esquemas, informes, bases de datos y materiales visuales, como gráficos, cuadros, líneas de tiempo y mapas;**

* 1. identificar prejuicios y puntos de vista creados por el contexto histórico que rodea un acontecimiento;
  2. apoyar un punto de vista sobre un tema o acontecimiento de estudios sociales;

**\*(F) evaluar la validez de una fuente basándose en la corroboración con otras fuentes e información sobre el autor;** (G) crear una representación visual de información histórica como mapas temáticos, gráficos y cuadros que representen diversos aspectos de los Estados Unidos; y

(H) plantear y responder preguntas sobre distribuciones geográficas y patrones mostrados en mapas, gráficos y diagramas.

1. Habilidades en estudios sociales. El alumno se comunica de forma escrita, oral y visual. Se espera que el alumno
   1. utilice correctamente la terminología de los estudios sociales;

**\*(B) utilizar habilidades de comunicación escrita eficaces, incluidas las citas adecuadas y evitar el plagio; y** (C) crear presentaciones escritas, orales y visuales de información de estudios sociales.

1. Habilidades en estudios sociales. El alumno utiliza habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones, trabajando de forma independiente y con otros. Se espera que el alumno utilice procesos de resolución de problemas y toma de decisiones para identificar un problema, recopilar información, enumerar y considerar opciones, considerar ventajas y desventajas, elegir e implementar una solución y evaluar la eficacia de la solución.

*Fuente: Las disposiciones de este §113.20 adoptadas para entrar en vigencia el 23 de agosto del 2010, 35 TexReg 7232; enmendadas para entrar en vigencia el 1 de agosto del 2019, 44 TexReg 1988.*