

**Distrito Escolar Independiente de Plano**

**Escuela Primaria Jackson**

**Plan de Mejora del Campus**

**2020-2021**



Fecha de Aprobación del Comité: 20 de Octubre, 2020

# Declaración de Misión

La misión de la escuela primaria Jackson es en proveer un entorno escolar de aprendizaje de apoyo para poder asegurar altos niveles de aprendizaje para TODOS los estudiantes.

## Visión

Nosotros somos dirigidos por la misión, altamente motivados y mateniendo altas expectativas para nosotros mismos, nuestros estudiantes y nuestros colegas. Nuestros estudiantes son valiosos y nosotros los tratamos amablemente y con amor cada día. Todos nuestros estudiantes triunfarán académicamente ¡sin importar qué! Nuestra tenecidad y enfoque en lo mejor para nuestros estudiantes guiará a nuestras acciones cada día.

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Demográficos

### Resumen de Demográficos

La escuela primaria Jackson tiene una inscripción total de 571 estudiantes.

Jackson es una escuela de Título 1 con 60% de nuestros estudiantes sin ventaja económica.

44% de estudiantes son LEP.

9% de nuestros estudiantes son GT.

Nuestra población es de 20% Blancos, 50% Hispanos, 8% Asiáticos y 18% Afroamericanos.

### Fortalezas de Demográficos

83% de estudiantes Afroamericanos pasarán lectura 1er admin STAAR de 5to grado.

Los estudiantes sin ventaja económica rindieron cerca del mismo nivel de los estudiantes de No-ED.

93% de estudiantes Afroamericanos pasarán lectura STAAR de 3er grado.

### Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Demográficos

**Declaración de Problemas 1:** Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre lectura STAAR (43%) y grupos estudiantiles de educación especial (23%) y sin ventaja económica (31%). **Raíz del Problema:** La enseñanza en clase debe enfocarse sobre las

habilidades sólidas del lenguaje inglés para apoyar la obtención de conocimiento de contenido a través de todas las áreas de contenido para todos los estudiantes. La enseñanza en clase debe enfocarse sobre las habilidades de resolución de problemas, habilidades de escritura y comprensión de lectura.

# Aprendizaje Estudiantil

## Resumen del Aprendizaje Estudiantil

**Metas de Jackson incluyendo las metas HB3:** (ver tablas en el apéndice): Las metas individuales son programadas para cada grupo estudiantil con la expectativa de estándares superiores también como reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de Todos los estudiantes. Si el grupo estudiantil está bajo el grupo de Todos los Estudiantes, la meta de este grupo estudiantil para 2024 es reducir la brecha de rendimiento por la mitad también como cumplir con el aumento del porcentaje general en el rendimiento del nivel de grado de cumplimiento STAAR requerido para el grupo de Todos los Estudiantes.

## Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Aprendizaje Estudiantil

**Declaración de Problemas 1:** Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre matemáticas STAAR (51%) y grupos estudiantiles de educación especial (31%) y sin ventaja económica (39%). **Raíz del Problema:** La enseñanza de matemáticas debe permitir para que espacios anteriores sean rellenados fuera de la enseñanza Tier I.

**Declaración de Problemas 2:** Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre escritura STAAR (29%) y apréndices de inglés (23%) y sin ventaja económica (23%). **Raíz del Problema:** Estrategías de lingüística debe ser usada durante la enseñanza durante enseñanza en lectura también como en alineamiento vertical entre los grados para dominar los conceptos de escritura.

**Declaración de Problemas 3:** Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre ciencias STAAR (49%) y grupos estudiantiles de educación especial (0%) y sin ventaja económica (37%). **Raíz del Problema:** Alineamiento vertical debe ocurrir en K-5 sobre Ciencias TEKS.

**Declaración de Problemas 4:** Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre lectura STAAR (43%) y grupos estudiantiles de educación especial (23%) y sin ventaja económica (31%). **Raíz del Problema:** La enseñanza en clase debe enfocarse sobre las habilidades de lenguaje académico en inglés sólido para apoyar la obtención del conocimiento de contenido a través de todas las áreas de contenido para todos los estudiantes. La enseñanza de clase debe enfocarse sobre las habilidades de resolución de problema, habilidades de escritura y comprensión de lectura.

# Procesos y Programas Escolares

## Resumen de Procesos y Programas Escolares

- Reunión de análisis de datos de las unidades de evaluaciones para el análisis de nivel de grado del distrito y evaluaciones formativas comunes. Estas reuniones permiten que los equipos determinen cuando las intervenciones necesarias y extensiones son aplicables. Les permite a los equipos tiempo para desarrollar los siguientes pasos en enseñanza y recursos para cumplir con las necesidades de cada aprendiz.
- Los equipos vertical son diseñados para tener presentación de varios niveles de grado para poder facilitar conversaciones acerca de áreas de crecimiento para nuestro campus. Los equipos vertical desarrollan metas comunes para el campus de acuerdo necesidades de los aprendices. Los maestros comparten ideas y estrategias que son exitosas en su clase para poder crear una continuidad a través del establecimiento escolar.
- Los comités son equipos para maestros para que puedan aprender y crecer. El comité de tecnología permite que los maestros tengan una oportunidad para aprender y colaborar como mejor usar la tecnología para enseñar y aprender. El comité de AVID (grados 3-5) se enfocará sobre las estrategias de WICOR y herramientas para ayudar el aumento de la organización estudiantil, pensamiento crítico y habilidades para tomar notas. El comité de PLC y clase receptiva culturalmente están siendo añadidos en 2020-2021 y los maestros tienen la opción en los comités que ellos se unen.
- Daily 5 es un campus de iniciativa amplia para aumentar las habilidades auditivas, de habla y comprensión de lectura de los estudiantes. Esta iniciativa incluyó un comité comprometido de varios maestros de niveles de grado que asistieron el taller de dos días Daily 5. Las tutorías de Daily 5 y comentarios que nosotros implementamos para obtener conversaciones entre y a través del equipo sobre lo que está trabajando y no para guiar los futuros desarrollos profesionales. El trabajo en este área continuará en 2020-2021.

## Fortalezas de Procesos y Programas Escolares

- El análisis de evaluaciones de unidad es algo que se está creando ampliamente. Está creando conversaciones acerca de áreas específicas de fortalezas y debilidad para guiar la enseñanza futura. El proceso de ayudar a mejorar los procesos de enseñanza y es extremadamente beneficiaria para los nuevos maestros.
- La implementación de Daily 5 ha permitido a maestros enfocarse sobre los estándares del nivel de grado. El programa también ha ayudado a crear un amor de lectura con los estudiantes.

## **Declaración de Problemas Identificando las Necesidades del Proceso Escolar y Programas**

**Declaración de Problemas 1:** Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre ciencias STAAR (49%) y grupos estudiantiles de educación especial (0%) y sin ventaja económica (37%). **Raíz del Problema:** Alineamiento vertical debe ocurrir en K-5 sobre Ciencias TEKS.

**Declaración de Problemas 2:** Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre matemáticas STAAR (51%) y grupos estudiantiles de educación especial (31%) y sin ventaja económica (39%). **Raíz del Problema:** La enseñanza de matemáticas debe permitir para que espacios anteriores sean rellenos fuera de la enseñanza Tier I.

**Declaración de Problemas 3:** Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre escritura STAAR (29%) y apréndices de inglés (23%) y sin ventaja económica (23%). **Raíz del Problema:** Estrategias de lingüística debe ser usada durante la enseñanza durante enseñanza en lectura también como en alineamiento vertical entre los grados para dominar los conceptos de escritura.

**Declaración de Problemas 4:** Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre ciencias STAAR (49%) y grupos estudiantiles de educación especial (0%) y sin ventaja económica (37%). **Raíz del Problema:** Alineamiento vertical debe ocurrir en K-5 sobre Ciencias TEKS.

**Declaración de Problemas 5:** Hay un espacio entre el grupo de todos los estudiantes cumpliendo el nivel de rendimiento sobre lectura STAAR (43%) y grupos estudiantiles de educación especial (23%) y sin ventaja económica (31%). **Raíz del Problema:** La enseñanza en clase debe enfocarse sobre las habilidades de lenguaje académico en inglés sólido para apoyar la obtención del conocimiento de contenido a través de todas las áreas de contenido para todos los estudiantes. La enseñanza de clase debe enfocarse sobre las habilidades de resolución de problema, habilidades de escritura y comprensión de lectura.

# Percepciones

## Resumen de Percepciones

Jackson tiene una cultura colaborativa donde nosotros desarrollamos las relaciones con los estudiantes y familias para asegurar el logro académico estudiantil. Jackson es un campus escolar de Título 1 comprometido de un porcentaje alto de estudiantes de segundo idioma y familias de escasos recursos. Más de 24 lenguajes diferentes son hablados por nuestra comunidad. El personal de apoyo incluye un representante de padres, dos consejeros de tiempo completo, un trabajador social de tiempo medio, tres especialistas de nivel de grado Título 1 de tiempo completo, un especialista de enseñanza de tiempo completo, dos especialistas de ESL de tiempo completo, un especialista de enseñanza bilingüe de tiempo completo, un terapeuta dyslexia de medio tiempo y un especialista académico de GT/Avanzado de tiempo completo.

## Fortalezas de Percepciones

### Basado sobre la encuesta de padres del final de año (2018-2019) y indicadores de encuesta HRS 1.1, 1.2 & 1.6

- Las familias se sienten bienvenidas en la escuela.
- Hay comunicación diaria entre los padres y maestros (Remind, boletines informativos, carteles, boletines de S'more PACE, llamadas telefónicas y mensajes en planificadores).
- Los docentes, personal, estudiantes y padres ven a la escuela primaria Jackson como un entorno escolar seguro y ordenado.
- Hubieron pocos problemas disciplinarios este año (número de estudiantes requiriendo la ubicación ISS/OSS/DAEP) que el año pasado.
- Ninguna familia fue referida a la corte por ausencia estudiantil.
- Los procedimientos de entrevista del distrito están el lugar.
- Los programas de padres y estudiantes provisto en el campus (Programas de educación de padres, Padres socios, orientadores, Food 4 Kids, Operación del timbre escolar, AVID, grupos de SEL).
- Programas de participación de padres y eventos (noche de información AVID, noche de juegos familiar ESL, picnics escolares, noche multicultural, Muffins con las madres, Donuts para padres, Watchdogs, PTA, SBIC)
- Noticias cibernéticas semanales, Remind, Twitter, y llamadas de Phone Tree son usadas para comunicar información con las familias

## Declaración de Problemas Identificando las Necesidades de Percepciones

**Declaración de Problemas 1:** Los resultados de la encuesta de alta confiabilidad Marzano y la encuesta del final de año familiar indicó una percepción de ambos maestros y comunidad que hay una necesidad para maneras formales adicionales para proveer comentarios en relación el funcionamiento óptimo de la escuela. **Raíz del Problema:** Los demográficos de la escuela (44% ELL y sin ventaja económica 67%) impactan la comunicación de padres y accesibilidad a los programas y procesos escolares.

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de evaluación integral de necesidades:

## Datos de planificación de mejoramiento

- Metas del Distrito
- Metas cuantificables para el rendimiento estudiantil en lectura y matemática PreK-3(HB 3)
- Metas del Campus
- Metas cuantificables para medidas de CCMR (HB 3)
- Revisión sumativa de los objetivos de rendimiento del Campus de años anteriores
- Planes de mejora del distrito y/o campus del año actual o anteriores
- Datos de reuniones del comité (es) de realización de decisiones y planificación del campus y/o distrito
- Requerimientos de planificación estatal y federal
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluaciones, responsabilidad, ESSA, Días escolares perdidos, Valores de educadores, etc.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del reporte de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del logro estudiantil
- Dominio 1 - Logro estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio 2 - progreso estudiantil
- Cerrando los espacios de dominio
- Dominio 3 - Cerrando los espacios
- Datos de calificaciones federal

## Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requeridas estatal y federal (ej. currículo, elegibilidad, formato, estándares, acomodaciones, información TEA)
- Resultados longitudinal y actual de la preparación académica de las evaluaciones del estado de Texas (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Datos de medida de progreso STAAR EL
- Fallo estudiantil y/o índices de retención
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación de matemática de diagnóstico local
- Datos de referencia local o evaluación común

- Resultados de archivos actuales
- Datos de evaluaciones de lectura de los indicadores de progreso Istation (ISIP) para grados PK-2
- Datos de evaluación de Prekindergarten y Kindergarten aprobadas por Texas
- Otros datos de evaluaciones de Prekindergarten y Kindergarten
- Calificaciones que miden el rendimiento estudiantil basado sobre TEKS

### **Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles**

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos de raza y origen étnico, incluyendo el número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y índices de progreso para cada grupo estudiantil
- Datos de rendimiento económicamente sin ventaja/ no económicamente desfavorecido, progreso y participación
- Rendimiento de hombres/mujeres, progreso y datos de participación
- Población de educación especial/no educación especial incluyendo disciplina, progreso y datos de participación
- Población de educación especial, incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad
- Población migrante/no migrante incluyendo rendimiento, progreso, disciplina y datos de movilidad
- Datos de la población en riesgo/ sin riesgo incluyendo rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no-EL o LEP, incluyendo logro académico, progreso, apoyo y necesidades de acomodaciones, raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de sección 504
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de Dyslexia
- Datos de logro estudiantil de respuesta a Intervención (RtI)

### **Datos estudiantiles: Comportamiento y Otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinal
- Archivos de disciplina
- Promedio de tamaño de clase por grado y materia
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

### **Datos de Empleados**

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

- Encuestas de personal y/o otros comentarios
- Promedio de maestro/estudiante
- Datos del personal altamente calificado y certificado por el estado
- Datos del personal altamente calificado
- Datos de liderazgo del campus
- Reunión de debates de docentes y/o departamento del campus y datos
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos de TTESS
- Datos de T-PESS

#### **Datos de padres/comunidad**

- Encuestas de padres y/o otros comentarios
- Índice de participación de padres
- Encuesta comunitaria y/o otros comentarios

#### **Sistema de apoyo y otros datos**

- Datos de estructura organizacional
- Proceso y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de programa
- Datos de comunicaciones
- Capacidad y datos de recursos
- Datos de presupuesto/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

# Metas

Revisado/Aprobado: 23 de Septiembre, 2020

**Meta 1:** DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje del rendimiento estudiantil en el estándar de nivel de grado en cumplimiento sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

**Objetivo de Rendimiento 1:** HB3 - El porcentaje de los estudiantes del resultado de 3er grado de Jackson cumple el nivel de grado o superior sobre lectura STAAR aumentará de 36% en 2019 a 38% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices de inglés aumentará de 22% en 2019 a 26% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 23% en 2019 a 28% en 2021.

## Meta HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Lectura STAAR 2021-3er grado

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategía 1:** Aprendizaje profesional provisto a través de Global PD enfocado sobre las evaluaciones comunes formativas y diseño de planificación hacia atrás.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** El logro estudiantil aumentó debido a la supervisión frecuente del progreso.

**Personal Responsable para Supervisión:** Maestros de clase y especialistas de enseñanza

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas

**Estrategía 2:** El personal de Kindergarten a Quinto grado serán entrenados sobre las estructura de alfabetismo balanceado Daily 5 para incorporar escritura, redacción y revisión de lecciones regularmente.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** Aumento del rendimiento proyectado de BOY a MOY MAP, cumplimiento de crecimiento proyectado

**Personal Responsable para Supervisión:** Especialistas de enseñanza

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de TEA:** Crear una fundación de lectura y matemáticas

**Meta 1:** DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de rendimiento estudiantil en el estándar de cumplimiento en el nivel de grado sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes de Jackson que evaluaron en el nivel de grado de cumplimiento o superior sobre lectura STAAR 3-5 aumentará de 43% en 2019 a 45% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de educación especial aumentará de 23% en 2019 a 26% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 31% en 2019 a 36% en 2021.

**Fuentes de datos de evaluación:** Lectura STAAR 2021-3er grado

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategía 1:** Los maestros de Kindergarten, 1er grado, 2do grado, y de educación especial usarán la enseñanza de habilidades de fundación (HMH) para enseñar las habilidades de lectura y escritura. El programa de Touchphonics será utilizado para los estudiantes de Tier 2, Tier 3, y educación especial quienes necesiten enseñanza adicional en el área de comienzo de las habilidades de lectura y escritura.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** Cerrando los espacios para los estudiantes de educación especial en las áreas de lectura y escritura.

**Personal Responsable para Supervisión:** Personal de educación especial y maestros de clase

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Fuentes de Fondos:** Kit de recursos de huellas de alfabetismo - 211 Título I, Parte A - \$800

**Estrategía 2:** Tutoría de grupo pequeño será provisto durante el día para los estudiantes identificados en las áreas de enfoque para cerrar los espacios. (Tutor de edu. compensatoria estatal)

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** Reducción de espacios en aprendizaje. Aumento de los resultados de MAP y IRI.

**Personal Responsable para Supervisión:** Maestros de clase, Tutor de edu compensatoria estatal

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Fuentes de Fondos:** Tutor para grupos pequeños - 211 Título I, Parte A - \$10,869

**Estrategía 3:** Recursos de padres serán provistos para entrenamiento y disponibles digitalmente como viajes de padres, orientación académica y apoyo socio emocional para los niños.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** Aumento de participación de padres y apoyo.

**Personal Responsable para Supervisión:** Administradores, padres

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 3.1, 3.2

**Meta 1:** DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de rendimiento estudiantil en el estándar de cumplimiento en el nivel de grado sobre lectura STAAR/EOC y escritura STAAR de 2019 a 2021.

**Objetivo de Rendimiento 3:** El porcentaje de los resultados estudiantes de Jackson cumple el nivel de grado o superior sobre escritura STAAR 4 aumentará el 29% en 2019 a 31% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de afroamericanos aumentará de 15% en 2019 a 19% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de educación especial aumentará de 20% en 2019 a 22% en 2021.

**Fuentes de datos de evaluación:** Escritura STAAR 2021

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategía 1:** Los maestros se enfocarán sobre enseñanza directa envolviendo redacción y revisión de composiciones comerciales y sus propias composiciones en grados K-5. Sus recursos principales curricular serán patrones de poder por Jeff Anderson y estrategias de escritura por Jennifer Serravallo. Una evaluación de redacción y revisión formativa será dada cada 9 semanas en grados 1-4.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** Aumento del dominio medido sobre los rubricos de escritura común.

**Personal Responsable para Supervisión:** Maestros, especialista de enseñanza

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategía 2:** Los maestros de K-5 crearán una lista de elementos de escritura innegociables que deben ser dominados al final de cada nivel de grado. Estos elementos serán incluidos en rúbricos de escritura y supervisados regulares. Los ejemplos de escritura serán grabados cada nueve semanas para revisar por innegociables usandao los rúbricos del nivel de grado.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** Aumento de los niveles de dominio de escritura medidos por rúbricos.

**Personal Responsable para Supervisión:** Maestros, especialista de enseñanza

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Fuentes de Fondos:** Tutor de edu compensatoria estatal - 199 Edu compensatoria estatal - \$5,508

**Meta 2:** DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre matemática STAAR/EOC de 2019 a 2021.

**Objetivo de Rendimiento 1:** HB3 - El porcentaje de los estudiantes del resultado de 3er grado de Jackson cumple el nivel de grado o superior sobre matemática STAAR aumentará de 51% en 2019 a 52% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil sin ventaja económica aumentará de 36% en 2019 a 40% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil afroamericano aumentará de 38% en 2019 a 42% en 2021.

**Meta HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Matemáticas STAAR 2021

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategía 1:** Noches de matemáticas para padres (presentación virtual) para ayudar a entrenar a padres sobre las maneras en asistir a sus hijos en matemáticas.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** Aumento del entendimiento de conceptos matemáticos y resumen sobre matemáticas MAP.

**Personal Responsable para Supervisión:** Administradores, Especialistas de enseñanza

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6, 3.2

**Fuentes de Fondos:** Demostración de materiales - 211 Título I, Parte A - \$500

**Estrategía 2:** Diferenciación, intervención enfocada, usando datos formativos y sumaticos para dirigir la enseñanza que será usada para las intervenciones de grupos pequeños y enriquecimiento (IE)

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** Cerrando los espacios en habilidades para todos los niveles de estudiantes.

**Personal Responsable para Supervisión:** Maestros de clase

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Fuentes de Fondos:** Recursos de intervención de matemática- 211 Título I, Parte A - \$964

**Meta 2:** DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre matemática STAAR/EOC de 2019 a 2021.

**Objetivo de Rendimiento 2:** El porcentaje de los resultados estudiantes de Jackson cumple el nivel de grado o superior sobre matemáticas STAAR 3-5 aumentará de 51% en 2019 a 52% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de educación especial aumentará de 31% en 2019 a 34% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil afroamericanos aumentará de 31% en 2019 a 35% en 2021.

**Fuentes de datos de evaluación:** Matemáticas 3er-5to STAAR 2021

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategía 1:** Uso de las evaluaciones AMC para determinar las necesidades de intervención de matemáticas para K-2. Los maestros utilizarán las intervenciones alineadas con los datos de la evaluación.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** Cerrar los espacios en todas las áreas de matemáticas (numeral, geometría, medidas, etc.)

**Personal Responsable para Supervisión:** Maestros de clase

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategía 2:** Planificación colaborativa para la enseñanza para todos los estudiantes serán usado entre los niveles de grado y a través de los equipos vertical a través del año.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** Aumento en los resultados de MAP, evaluaciones de unidad, y CFAs

**Personal Responsable para Supervisión:** Maestros de clase

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Meta 3:** DIP - Plano DEI aumentará el aprendizaje estudiantil evidentes por un aumento en el porcentaje de estudiantes rindiendo en el estándar de cumplimiento de nivel de grado sobre ciencias STAAR/EOC de 2019 a 2021.

**Objetivo de Rendimiento 1:** El porcentaje de los resultados estudiantes de Jackson cumple el nivel de grado o superior sobre STAAR Ciencias 5 aumentará de 49% en 2019 a 51% para Junio 2021. El rendimiento del grupo estudiantil de aprendices inglés aumentará de 29% en 2019 a 31% en 2021. El rendimiento del grupo estudiantil afroamericano aumentará de 31% en 2019 a 35% en 2021.

**Fuentes de datos de evaluación:** Ciencias STAAR 2021

**Evaluación Sumativa:** Ninguno

**Estrategía 1:** Los maestros de ciencias de Grados 3-5 crearán y analizarán evaluaciones formativas semanales incluyendo conversaciones de ciencias (gr. 3) y preguntas de conversaciones de ciencias (gr. 4 & 5) para medir el progreso hacia el dominio de los estándares del nivel de grado en ciencias.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** Aumento de MAP y resultados de ciencias de 5to grado.

**Personal Responsable para Supervisión:** Maestros, administradores

**Elementos de Título I de toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6

**Estrategía 2:** Los maestros de K-5 y estudiantes usarán paredes de palabras interactivas de ciencias, estructuras de oraciones y vocabulario crítico para desarrollar el entendimiento y conversaciones alrededor del contenido de ciencias y vocabulario de ciencias.

**Resultado/Impacto esperado de la Estrategía:** Aumento de los niveles de vocabulario de ciencias para todos los grupos estudiantiles.

**Personal Responsable para Supervisión:** Maestros de clase y especialistas de enseñanza