

Distrito Escolar Independiente de Plano

Escuela Primaria Christie

Plan de Mejora del Campus

2020-2021

Índice de calificación de responsabilidad: No fue clasificado: Estado de desastre declarado

Fecha de aprobación de la Mesa Directiva: 20 octubre 2020

Misión

En la primaria Christie, creemos que todos los niños merecen una experiencia de aprendizaje atractiva, desafiante y una experiencia de aprendizaje dirigida por los estudiantes dentro de una cultura de alto rendimiento responsable, segura y colaborativa.

Visión

Sé el cambio. Haz la diferencia.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

- La cantidad de estudiantes económicamente desfavorecidos ha disminuido en los últimos 2 años.
- La matriculación ha disminuido.
- El quinto grado es el último grado escolar más grande que tenemos
- Los estudiantes aprendices del idioma inglés se ha mantenido constante -30-35 %, con excepción del 5to grado que es de 18% y el Kínder con 12%

- Educación Especial es constante con aprox. 20%, con excepción al 1er grado con 9%
- Dotados y talentosos - 10% de K - 2 , 3-5 incrementa a 20%

- Organizamos varios eventos nocturnos para involucrar a los padres con sus estudiantes.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

- Dotados y talentosos - 10% de K - 2 , 3-5 incrementa a 20%
- La matriculación de estudiantes con desventajas económicas ha disminuido en los últimos 2 años.
- Satisfacer las necesidades sociales y fisiológicas de los alumnos en situación de riesgo. Hay que asegurar que todos nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas reciban apoyo con programas como Alimentos para niños, Operation School Bell y varios otros programas, si es posible.
- Usar fondos y personal del Título 1 para apoyar a nuestros estudiantes en desventaja económica.
- Colocar estratégicamente a los estudiantes con una alta tasa de movilidad con los profesores en función de las fortalezas de los estudiantes y maestros.
- La tasa de desventaja económica estaba bastante cerca del promedio del distrito o por encima.
- Estudiantes aprendiendo el idioma inglés:

Los bilingües tienen un buen desempeño en comparación con el distrito, excepto en el quinto grado.

Planteamiento de los problemas que identifican las necesidades de las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Ha existido la necesidad de resolver conflictos y abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Esto afecta el éxito académico, ya que están luchando con la jerarquía básica de necesidades socioemocionales. **Causa raíz:** Abordaremos las necesidades socioemocionales de los estudiantes a través de charlas infantiles semanales / mensuales dentro de cada equipo de nivel de grado con el apoyo del maestro socioemocional para desarrollar la capacidad dentro de cada aula.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Metas de la primaria Christie, incluyendo las metas HB3: (ver las tablas en el anexo): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con la expectativa de altos estándares, así como para reducir la brecha entre cada grupo y el grupo de todos los estudiantes. Si el grupo de estudiantes está por debajo del grupo de todos los estudiantes, la meta de ese grupo de estudiantes para el 2024 es reducir la brecha de desempeño a la mitad y cumplir con el aumento porcentual general en el desempeño del cumplimiento con el nivel de grado requerido para el grupo de todos los estudiantes de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas.

Planteamiento del problema que identifica las necesidades en el aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Mejorar la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura en todos los grados mediante la implementación de la lectura guiada y la instrucción de lectura en grupos pequeños de Nivel 1, 2, 3. **Causa raíz:** Abordaremos las necesidades de instrucción de lectura implementando la lectura guiada en todos los grados K-5.

Programas y procesos escolares

Resumen de los Programas y procesos escolares

Fortalezas:

- Diferenciación efectiva al formar listas de clases.
- El administrador escucha las inquietudes del maestro y el maestro tiene una parte activa en el proceso para tomar decisiones
- Flexibilidad en evaluaciones comunes. Los maestros tenían más autonomía en la creación de evaluaciones formales para la clase de inglés / lectura basadas en las necesidades de los estudiantes
- El 65% del personal completó la encuesta HRS; los resultados indican comentarios positivos
- Recorridos de administración con comentarios (reuniones / tarjetas)
- PDH
- Reuniones de análisis de datos
- Data Tracker es muy útil; también ayuda con la responsabilidad de los maestros y les permite saber qué necesitan los estudiantes. El rastreador de datos DEBE conducir las instrucciones
- Parece que el esfuerzo por impulsar a los estudiantes superiores ha tenido éxito
- La tecnología se utiliza de manera eficaz en todos los grados de desarrollo profesional opcional para que el personal asista a las áreas en las que necesitan ayuda. La tecnología se utiliza para involucrar y obtener interés en temas, complementar la enseñanza.
- Debilidades
 - Horario maestro
 - No hay flexibilidad en las pruebas del distrito
 - Nos gustaría que el 100% respondiera la encuesta de HRS
 - Nuevo programa de maestros / mentores: se necesita más apoyo / controles
 - Hacer que todos los estudiantes (1° a 5° grado) inicien sesión por su cuenta (grados más jóvenes usando el aula de Google, etc.)
 - Personas dispuestas a aprender y adoptar la tecnología
 - Los maestros pueden depender de la tecnología para enseñar en lugar de un recurso complementario

Fortalezas de los Programas y procesos escolares

Fortalezas:

- Diferenciación efectiva al formar listas de clases.
- El administrador escucha las inquietudes del maestro y este tiene una parte activa en el proceso para tomar decisiones
- Flexibilidad en evaluaciones comunes. Los maestros tenían más autonomía en la creación de evaluaciones formales para la clase de inglés / lectura basadas en las necesidades de los estudiantes
- El 65% del personal completó la encuesta HRS; los resultados indican comentarios positivos
- Recorridos de administración con comentarios (reuniones / tarjetas)
- PDH
- Reuniones de análisis de datos
- Data Tracker es muy útil; también ayuda con la responsabilidad de los maestros y les permite saber qué necesitan los estudiantes. El rastreador de datos DEBE conducir las instrucciones
- Parece que el esfuerzo por impulsar a los estudiantes superiores ha tenido éxito
- La tecnología se utiliza de manera eficaz en todos los grados de desarrollo profesional opcional para que el personal asista a las áreas en las que necesitan ayuda. La tecnología se utiliza para participar y obtener interés en temas, complementar la enseñanza.

Planteamiento de los problemas que identifican las necesidades en los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Ha existido la necesidad de resolver conflictos y abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Esto afecta el éxito académico, ya que están luchando con la jerarquía básica de necesidades socioemocionales. **Causa raíz:** Abordaremos las necesidades socioemocionales de los estudiantes a través de charlas infantiles semanales / mensuales dentro de cada equipo de nivel de grado con el apoyo del maestro socioemocional para desarrollar la capacidad dentro de cada aula.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Fortalezas:

- Apoyo del personal para SEL/Prácticas restaurativas
- Relaciones con los empleados: Tablero de reconocimientos, Empleado del mes, Reconocimiento de compañero de trabajo a compañero de trabajo
- Personal voluntario para actividades del club
- Las referencias por disciplina han bajado
- Áreas de crecimiento
 - Apoyo del personal para el programa CHAMPS
 - Participación de los padres después de clases / eventos
 - Percepción del vecindario de la primaria Christie (debido a la gestión del comportamiento de nivel 3)
 - Capacitación del personal para el comportamiento de nivel 3
 - Construcción de relaciones positivas (estudiante a estudiante)
 - Ideas:
 - Evento de bienvenida en el vecindario (Picnic, BB, Curso Ninja W., Casa inflable)
 - Formas de comunicación con los padres (Remind 101, SeeSaw)
 - Página de FB de la escuela para obtener información administrada por School vs.PTA (traducciones)
 - Mayor cantidad de mentores y modelos a seguir

Fortalezas de las percepciones

Fortalezas:

- Aceptación del personal para SEL / prácticas restaurativas
- Relaciones con los empleados: tablero de reconocimiento, Empleado del mes, Reconocimiento de compañero de trabajo a compañero de trabajo
- Voluntariado del personal para las actividades del club
- Las referencias disciplinarias han bajado

Planteamiento del problema que identifican las necesidades en las percepciones

Planteamiento del problema 1: El campus proporcionará un programa para alentar y aumentar la participación de los padres en la comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico del estudiante y las actividades escolares. **Causa raíz:** realizar múltiples eventos del plan de estudios escolar.

Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR por sus siglas en inglés)
- Campo de rendimiento estudiantil
- Campo de progreso del estudiante
- Campo de reducción de las deficiencias

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas)
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de raza y etnia, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos.
- Datos de desempeño, progreso y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación

Datos estudiantiles: Conducta y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Expedientes de disciplina

Datos del personal

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional
- Encuestas al personal y / u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus

Datos de los padres/la comunidad

- Tasa de participación de padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.

Metas

Revisado/Aprobado: 6 de octubre 2020

Meta 1: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/Evaluación de fin de curso de escritura del 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado de la primaria Christie que alcanzan el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 49% en 2019 al 51% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 38% en 2019 al 41% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 42% en 2019 al 47% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura 2020-2021

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los miembros del equipo de instrucción y plan de estudios del distrito brindarán capacitación al personal sobre los protocolos de planificación del distrito.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Usando los protocolos de planificación, planes de lecciones alineados con el plan de estudios del distrito, incluir objetivos de aprendizaje y de lenguaje diarios, y se implementarán de manera efectiva por grado escolar.

Personal responsable de supervisar: Administradores del campus, Entrenadores de instrucción

Estrategia 2: Los equipos de cada grado escolar se reunirán semanalmente con los Entrenadores de instrucción para utilizar el plan de estudios del distrito para la planificación y la práctica de instrucción. a. Tutoriales administrativos semanales. segundo. Apoyo didáctico.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Usando los protocolos de planificación, planes de lecciones alineados con el plan de estudios del distrito, incluirán objetivos de aprendizaje y lenguaje diarios, y se implementarán de manera efectiva por nivel de grado.

Personal responsable de supervisar: Administradores del campus, Entrenadores de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 1

Objetivo de rendimiento 1 Planteamiento del problema:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Mejorar la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura en todos los grados mediante la implementación de la lectura guiada y la instrucción de lectura en grupos pequeños de Nivel 1, 2, 3. **Causa raíz:** Abordaremos las necesidades de instrucción de lectura implementando la lectura guiada en todos los grados K-5.

Programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Ha existido la necesidad de resolver conflictos y abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Esto afecta el éxito académico, ya que están luchando con la jerarquía básica de necesidades socioemocionales. **Causa raíz:** Abordaremos las necesidades socioemocionales de los estudiantes a través de charlas infantiles semanales / mensuales dentro de cada equipo de nivel de grado con el apoyo del maestro socioemocional para desarrollar la capacidad dentro de cada aula. .

Meta 1: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/Evaluación de fin de curso y escritura Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de la primaria Christie que obtienen un puntaje de cumplimiento con el nivel del grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura 3-5 aumentará del 51% en 2019 al 53% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará de 23% en 2019 a 26% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes aprendices de inglés aumentará del 41% en 2019 al 45% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura 2020-2021

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: 1) Todos los grados de K-5 implementarán la lectura guiada para todos los estudiantes usando el modelo de Jan Richardson. 2) Los equipos de nivel de grado se reunirán semanalmente con los Entrenadores de instrucción para utilizar el plan de estudios del distrito para la planificación y la práctica de instrucción. a. Tutoriales administrativos semanales. segundo. Apoyo didáctico.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Usando los protocolos de planificación, planes de lecciones alineados con el plan de estudios del distrito, incluirán objetivos de aprendizaje y lenguaje diarios, y se implementarán de manera efectiva por nivel de grado.

Personal responsable de supervisar: Administradores del campus, Entrenadores de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 1

Objetivo de rendimiento 2 Planteamiento del problema:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Mejorar la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura en todos los grados mediante la implementación de la lectura guiada y la instrucción de lectura en grupos pequeños de Nivel 1, 2, 3. **Causa raíz:** Abordaremos las necesidades de instrucción de lectura implementando la lectura guiada en todos los grados K-5.

Programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Ha existido la necesidad de resolver conflictos y abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Esto afecta el éxito académico, ya que están luchando con la jerarquía básica de necesidades socioemocionales. **Causa raíz:** Abordaremos las necesidades socioemocionales de los estudiantes a través de charlas infantiles semanales / mensuales dentro de cada equipo de nivel de grado con el apoyo del maestro socioemocional para desarrollar la capacidad dentro de cada aula. .

Meta 1: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas/Evaluación de fin de curso y escritura Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de la primaria Christie que alcanzan el nivel del grado o superior en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de escritura 4 aumentará del 34% en 2019 al 36% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 10% en 2019 al 12% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes aprendices de inglés aumentará del 21% en 2019 al 24% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de escritura 2020-2021

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Se proporcionarán días de planificación extendidos para que los equipos implementen los protocolos de planificación para la planificación de la instrucción de la unidad, revisen los datos y planifiquen la instrucción en grupos pequeños.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el desempeño académico implementando protocolos de planificación e instrucción con fidelidad.

Personal responsable de supervisar: Administradores del campus, Entrenadores de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 1 - Programas y procesos escolares 1

Objetivo de rendimiento 3 Planteamiento del problema:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: Mejorar la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura en todos los grados mediante la implementación de la lectura guiada y la instrucción de lectura en grupos pequeños de Nivel 1, 2, 3. **Causa raíz:** Abordaremos las necesidades de instrucción de lectura implementando la lectura guiada en todos los grados K-5.

Programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Ha existido la necesidad de resolver conflictos y abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Esto afecta el éxito académico, ya que están luchando con la jerarquía básica de necesidades socioemocionales. **Causa raíz:** Abordaremos las necesidades socioemocionales de los estudiantes a través de charlas infantiles semanales / mensuales dentro de cada equipo de nivel de grado con el apoyo del maestro socioemocional para desarrollar la capacidad dentro de cada aula. .

Meta 2: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de cumplimiento con el grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso.

Objetivo de rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado de la primaria Christie que alcanzan el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 45% en 2019 al 46% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 36% en 2019 al 40% en 2021. El rendimiento de los grupos de estudiantes en desventaja económica aumentará del 40% en 2019 al 44% en 2021.

HB3 Meta

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 2020-2021

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Se proporcionarán días de planificación extendidos para que los equipos implementen los protocolos de planificación para la planificación de la instrucción de la unidad, revisen los datos y planifiquen la instrucción en grupos pequeños. Lecciones de intervención de nivel 2 y 3 con propósito, basadas en datos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el desempeño académico implementando protocolos de planificación e instrucción con fidelidad.

Personal responsable de supervisar: Administradores del campus, Entrenadores de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 2: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de cumplimiento con el grado escolar Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin .

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de Christie que alcanzan la calificación del nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas para los grados 3-5 aumentará del 54% en 2019 al 55% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 23% en 2019 al 26% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 48% en 2019 al 52% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 2020-2021

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Los equipos de nivel de grado se reunirán semanalmente con los Entrenadores de instrucción para utilizar el plan de estudios del distrito para la planificación y la práctica de instrucción. a. Tutoriales administrativos semanales. segundo. Apoyo didáctico. Lecciones de intervención de nivel 2 y 3 con propósito, basadas en datos.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el desempeño académico implementando protocolos de planificación e instrucción con fidelidad.

Personal responsable de supervisar: Administradores del campus, Entrenadores de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Meta 3: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en Ciencias como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de Ciencias de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de la primaria Christie que obtienen un puntaje de nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias del 5to grado aumentará del 53% en 2019 al 55% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 41% en 2019 a 45% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 40% en 2019 al 42% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias 2020-2021

Evaluación Sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Lecciones de intervención de nivel 2 y 3 con propósito, basadas en datos. Los equipos de nivel de grado se reunirán semanalmente con los Entrenadores de instrucción para utilizar el plan de estudios del distrito para la planificación y la práctica de instrucción. a. Tutoriales administrativos semanales. segundo. Apoyo didáctico.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el desempeño académico implementando protocolos de planificación e instrucción con fidelidad.

Personal responsable de supervisar: Administradores del campus, Entrenadores de instrucción

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2