

Distrito Escolar Independiente de Plano

Escuela Primaria Dooley

Plan de Mejora del Campus

2020-2021



Fecha de aprobación de la Mesa Directiva: 20 de octubre 2020

Misión

La primaria Dooley proporciona una excelente educación para cada estudiante.

Visión

Crear un entorno de apoyo donde los estudiantes estén comprometidos con la excelencia, dedicados a la al interés personal, impulsados por el aprendizaje y siempre orgullosos de ser de la ciudad de Plano.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

El equipo revisó la Respuesta a la intervención / intervenciones estudiantiles, la inscripción de 18-19, los resúmenes de asistencia y disciplina, la boleta de calificaciones de la escuela de rendición de cuentas de 2018, el Informe Resumen de Responsabilidad de la Agencia de Educación de Texas, el Informe del Desempeño Académico de Texas y la boleta de calificaciones federal.

Puntos de discusión:

Observar el rendimiento académico de subgrupos específicos en comparación con el campus y el distrito (inglés como segundo idioma, educación especial, económicamente desfavorecidos, asiáticos y afroamericanos).

Tratar el valor de conocer a los estudiantes y apoyar el crecimiento social, emocional y académico a través de apoyos.

Fortalezas de las estadísticas demográficas

La población de Campus Monitor 1 tiene un desempeño comparable o mejor que el del distrito en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (mirando a los estudiantes de quinto grado del año pasado). El programa de inglés como segundo idioma de la escuela ha preparado a nuestros estudiantes para la salida del programa.

La población económicamente desfavorecida del campus se desempeña mejor en matemáticas que los otros grupos especiales.

El campus recibió dos distinciones: una por cerrar la brecha de rendimiento y otra por el crecimiento académico.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades en las estadísticas demográficas

Planteamiento del problema 1: Existe la necesidad de apoyo socioemocional para los grupos en riesgo para ayudarlos a maximizar su aprendizaje. Esto puede incluir conocimientos previos en o para grupos desfavorecidos.

Planteamiento del problema 2: La población de educación especial tiene un desempeño inferior en Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en comparación con otros subgrupos.

Planteamiento del problema 3: El logro de la inscripción estudiantil no continua está por debajo de las expectativas de responsabilidad del estado.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del aprendizaje estudiantil

Metas de la primaria Dooley, incluyendo las metas HB3: (ver las tablas en el anexo): Se establecen metas individuales para cada grupo de estudiantes con altas expectativas, así como para reducir la brecha entre cada grupo estudiantil en comparación con todos los estudiantes. Si un grupo estudiantil está por debajo de todos los estudiantes en general, la meta de ese grupo de estudiantes para 2024 es reducir la brecha de desempeño a la mitad, así como cumplir con el aumento porcentual general en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas al nivel de cumplimiento con el desempeño del grado escolar requerido para el grupo de todos los estudiantes.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades en el aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de aproximación, cumplimiento y dominio del nivel del grado escolar está por debajo del promedio del distrito en los siguientes grupos: matemáticas del 3er grado: 65% / 36% / 18% - distrito: 86% / 64% / 42% Lectura del 3er grado: 73% / 38% / 31% - distrito: 85% / 60% / 42% matemáticas del 4to grado: 76% / 50% / 32% - distrito: 82% / 61% / 44% lectura del 4to grado: ***/***/30% - distrito: ***/***/36% escritura del 4to grado: ***/ 42 / 12% - distrito: ***/ 50% / 21% matemáticas del 5to grado: 83 / 53% / 29% - distrito: 90% / 71% / 53% lectura del 5to grado: 84% / 51% / 31% - distrito: 86% / 56% / 45% ciencias del 5to grado: 67% / 30% / 8% - distrito: 8% / 57% /30% **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de una planificación eficaz asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para implementar la planificación, la instrucción y la evaluación con fidelidad. (b) Abordaremos la necesidad de un análisis de datos eficaz asegurándonos de que haya estructuras adecuadas para la evaluación y las respuestas educativas adecuadas. (c) Abordaremos la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes asegurándonos de que existan estructuras para apoyar el aprendizaje social y emocional.

Planteamiento del problema 2: El puntaje de crecimiento proyectado del campus basado en las Medidas de Progreso Académico está fuera del límite inferior de crecimiento proyectado para el rendimiento de crecimiento en los siguientes grupos: matemáticas del 2do grado: Todos los quintiles 2.a lectura: quintiles 1, 2 y 4. 3.a matemáticas: quintiles 1, 2 y 4. Lectura del 3er grado: quintiles 1 y 3. 3.a ciencia: *** matemáticas del 4to grado: Quintil 2 y 4 lectura del 4to grado: Quintil 1 y 3 4to Ciencia: Quintil 1 y 4 matemáticas del 5 a grado: Quintiles 1-5 lectura del 5to grado: Quintil 1 ciencias del 5to grado: *** **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de una planificación eficaz asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para implementar la planificación, la instrucción y la evaluación con fidelidad. (b) Abordaremos la necesidad de un análisis de datos eficaz asegurándonos de que haya estructuras adecuadas para la evaluación y las respuestas educativas adecuadas. (c) Abordaremos la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes asegurándonos de que existan estructuras para apoyar el aprendizaje social y emocional.

Planteamiento del problema 3: Lectura: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas en Lectura (52%) y los grupos de estudiantes de Educación Especial (23%) y Desfavorecidos Económicamente (40%). **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de una planificación eficaz asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para implementar la planificación, la instrucción y la evaluación con fidelidad. (b) Abordaremos la necesidad de un análisis de datos eficaz asegurándonos de que haya estructuras adecuadas para la evaluación y las respuestas educativas adecuadas. (c) Abordaremos la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes asegurándonos de que existan estructuras para apoyar el aprendizaje social y emocional.

Planteamiento del problema 4: Matemáticas: Hay una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas (49%) y los grupos de estudiantes de Educación Especial (35%) y Desfavorecidos Económicamente (39%). **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de una planificación eficaz asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para implementar la planificación, la instrucción y la evaluación con fidelidad. (b) Abordaremos la necesidad de un análisis de datos eficaz asegurándonos de que haya estructuras adecuadas para la evaluación y las respuestas educativas adecuadas. (c) Abordaremos la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes asegurándonos de que existan estructuras para apoyar el aprendizaje social y emocional.

Planteamiento del problema 5: Escritura: Hay una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Escritura (45%) y los grupos de estudiantes que aprenden inglés (27%) y de estudiantes con desventajas económicas (32%). **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de una planificación eficaz asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para implementar la planificación, la instrucción y la evaluación con fidelidad. (b) Abordaremos la necesidad de un análisis de datos eficaz asegurándonos de que haya estructuras adecuadas para la evaluación y las respuestas educativas adecuadas. (c) Abordaremos la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes asegurándonos de que existan estructuras para apoyar el aprendizaje social y emocional.

Planteamiento del problema 6: Ciencias: Existe una brecha entre el grupo de todos los estudiantes que cumplen con el nivel de desempeño en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Ciencias (31%) y los grupos de estudiantes de Educación Especial (18%) y Desfavorecidos Económicamente (12%). **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de una planificación eficaz asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para implementar la planificación, la instrucción y la evaluación con fidelidad. (b) Abordaremos la necesidad de un análisis de datos eficaz asegurándonos de que haya estructuras adecuadas para la evaluación y las respuestas educativas adecuadas. (c) Abordaremos la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes asegurándonos de que existan estructuras para apoyar el aprendizaje social y emocional.

Programas y procesos escolares

Resumen de los programas y procesos escolares

El equipo revisó la asistencia 2018-19, los datos de PWT (siglas en inglés), el programa maestro, los mentores, las intervenciones escalonadas, la encuesta del entorno de control y el plan de seguridad de la primaria Dooley, las encuestas de nivel 1 de HRS (otoño / primavera), los resúmenes del Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, el Informe del Desempeño Académico de Texas y el Plan de tecnología de Plano ISD.

La discusión incluyó:

Formación específica para profesores para apoyar las diferentes necesidades de los estudiantes.

Los nuevos asistentes de maestros necesitan más capacitación para realizar mejor sus tareas.

El desarrollo profesional debe reflejar más de cerca las necesidades de los grados escolares (usar datos para mejorar el plan de estudios / necesidades de aprendizaje).

Observación de maestros expertos en otras escuelas, para que los maestros puedan obtener nuevas ideas.

Hay que asegurar que todo el personal se sienta valorado.

Utilizar el proceso de Comunidades de aprendizaje profesional y la colaboración en equipo de manera más eficaz.

Formas más formales para que los maestros, los padres y la comunidad le informen a la administración cuando algo necesita atención.

Promover el uso de la tecnología que apoye el aprendizaje y ayudar al personal preocupado a sentirse más cómodo.

Fortalezas de los programas y procesos escolares

Todos los profesores están altamente calificados.

El programa de mentores y apoyo es realmente útil para los nuevos maestros.

Los asistentes de maestros nuevos necesitan más capacitación para desempeñarse mejor en sus asignaciones.

Nuestro desarrollo profesional es personalizado a través de nuestras 7.5 horas.

Los recorridos y el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas apoyan el mejoramiento continuo de los maestros.

Los grados escolares han comenzado a planificarse por unidad en lugar de semana a semana.

Existe un plan de resolución de problemas para toda la escuela.

Los maestros se están familiarizando más con el examen de datos para brindar instrucción específica.

Los maestros tienen voz en las decisiones que se toman sobre las políticas escolares.

La expectativa de los estudiantes es tener un año completo de crecimiento o más.

Existe un plan en marcha de 1 Chromebook por cada estudiante; los profesores están dispuestos a recibir formación en otras tecnologías para apoyar el aprendizaje. Hay varios usuarios de tecnología "maestros" en el campus que se mantienen al día con las nuevas prácticas y comparten con el personal.

Cuando los maestros y los estudiantes comprenden el propósito de la tecnología, esta proporciona una extensión del aprendizaje y les permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades en los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Los Equipos Colaborativos están operando en diferentes niveles de autonomía en comparación con los Equipos Colaborativos que Transforman el proceso de Comunidades de aprendizaje profesional (políticas y prácticas). **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de que los equipos colaborativos operen a un nivel autónomo, como lo describen los equipos colaborativos que transforman las comunidades de aprendizaje profesional, asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para proporcionar información y revisión de datos para la mejora continua del rendimiento estudiantil dentro de una comunidad escolar segura, ordenada y colaborativa.

Planteamiento del problema 2: Existe la necesidad de un sistema eficiente y eficaz para que el personal y los padres alerten a los administradores cuando un problema necesita una acción inmediata. **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de que los equipos colaborativos operen a un nivel autónomo, como lo describen los equipos colaborativos que transforman las comunidades de aprendizaje profesional, asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para proporcionar información y revisión de datos para la mejora continua del rendimiento estudiantil dentro de una comunidad escolar segura, ordenada y colaborativa.

Planteamiento del problema 3: El desarrollo profesional para el personal (maestros y sus asistentes) debe basarse en datos.

Planteamiento del problema 4: Es necesario un mayor reconocimiento del personal, basado en "lenguajes de amor".

Planteamiento del problema 5: Existe la necesidad de obtener licencias oportunas para las aplicaciones de tecnología después de su implementación en el distrito.

Planteamiento del problema 6: Los maestros deben evaluar el uso de la tecnología en el aula para determinar la efectividad y el mejoramiento de las metas curriculares.

Planteamiento del problema 7: El personal indica la necesidad de un desarrollo profesional más profundo en aplicaciones de tecnología.

Percepciones

Resumen de las percepciones

El equipo revisó las encuestas HRS Nivel 1 (otoño / primavera), los datos rápidos de Nivel 1, la encuesta HRS Nivel 2 (primavera), la encuesta de control del entorno de la primaria Dooley, la auditoría del edificio de las instalaciones y las evaluaciones de seguridad.

Puntos de discusión incluidos:

Incrementar la participación de los padres bilingües y comunicarse con las familias en otros idiomas además del inglés, español y vietnamita. Ayudar al personal que pueda tener aprensión con la aplicación de la tecnología.

Brindar una variedad de oportunidades para los comentarios de los estudiantes y los padres de manera más regular.

Hacer que los datos del campus estén fácilmente disponibles (transparencia) para todas las estadísticas demográficas.

Continuar enfatizando los procedimientos de seguridad y una cultura de seguridad emocional en el aula.

Más comunicación con los padres sobre las estrategias SEL (siglas en inglés).

Encontrar formas de proporcionar actividades / clubes extracurriculares para los estudiantes que no pueden participar debido a la falta de transporte / financiación. Luchar por un clima en el que los maestros se sientan seguros emocionalmente para expresar opiniones disidentes.

Fortalezas de las percepciones

Existen sistemas de seguridad que hacen de la primaria Dooley una escuela segura y ordenada.

Existen varios métodos de comunicación con los padres.

Los grupos de maestros se utilizan para tomar decisiones específicas.

En general, la percepción de la primaria Dooley es positiva (de profesores y estudiantes).

Los miembros de la familia y la comunidad están involucrados en la escuela (PALS de tutoría, Asociación de padres y maestros, noches de regreso a la escuela, árbol de donaciones de APD (siglas en inglés), campamento de quinto grado, día de los abuelos, noche de STEM (matemáticas, ingeniería, tecnología y ciencias), noche de alfabetización, talleres para padres, noche multicultural, asambleas, picnic de otoño, día de campo, noche de juegos, actividades de graduación, capacitación para padres de educación especial, fiestas navideñas, feria de orientación, SBIC (siglas en inglés)).

El programa de mentores se ha expandido y continúa expandiéndose.

Planteamiento de problemas que identifican las necesidades en las percepciones

Planteamiento del problema 1: Es necesario aumentar la participación de los padres bilingües y la comunicación con las familias en otros idiomas además del inglés, español y vietnamita.

Planteamiento del problema 2: Es necesario que los datos de la escuela estén fácilmente disponibles (transparencia) para todas las estadísticas demográficas.

Planteamiento del problema 3: Es necesario encontrar formas de proporcionar actividades / clubes extracurriculares para los estudiantes que no pueden participar debido a la falta de transporte / financiación.

Planteamiento del problema 4: Es necesario seguir luchando por lograr un clima en el que los maestros se sientan seguros emocionalmente para expresar opiniones disidentes.

Planteamiento del problema 5: Es necesario continuar brindando una variedad de oportunidades para las aportaciones de los estudiantes y los padres de manera más regular.

Documentación de datos para la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras:

- Metas del distrito
- Metas cuantificables para el desempeño del estudiante en lectura y matemáticas de PreK-3 (HB 3)
- Objetivos del campus
- Revisión sumativa de los objetivos de rendimiento del campus del año anterior
- Planes de mejora del distrito y / o del campus del año actual o anterior

Datos de responsabilidad

- Campo 1 - Logro del estudiante
- Campo 2 - Progreso del estudiante
- Campo 3: Reducción de las deficiencias
- Datos de identificación de soporte completo, específico y / o adicional específico

Datos estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal (por ejemplo, plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas)
- Resultados alternativos del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas y resultados alternativos de este.
- Inventario de lectura primaria de Texas, Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de evaluación matemática de diagnóstico local
- Datos de evaluaciones comunes o de referencia local
- Resultados de las observaciones en ejecución
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Datos estudiantiles: Grupos estudiantiles

- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación económicamente desfavorecidos / no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de educación especial / educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación

- Datos de la población en riesgo / no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes aprendices del idioma inglés y aquellos que no, incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y acomodación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes dotados y talentosos
- Datos de estudiantes con dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil en el programa de Respuesta a la Intervención

Datos estudiantiles: Conducta y otros indicadores

- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Encuestas de estudiantes y / u otros comentarios
- Tendencias de inscripción

Datos del personal

- Encuestas al personal y / u otros comentarios de retroalimentación
- Proporción de alumnos por cada profesor
- Datos de liderazgo del campus

Datos sobre los padres/la comunidad

- Tasa de padres involucrados
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas de la comunidad y / u otros comentarios de retroalimentación

Metas

Revisado/Aprobado: 28 de septiembre del 2020

Meta 1: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de cumplimiento con el nivel del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de lectura y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Escritura de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado de la primaria Dooley que obtienen un puntaje que alcanza el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 39% en 2019 al 41% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 17% en 2019 al 22% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 9% en 2019 al 12% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura del 2021- 3er grado

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Utilice el marco de trabajo del equipo colaborativo de PISD para identificar los estándares esenciales y para responder a las 5 preguntas del proceso de Comunidades de aprendizaje profesional para mejorar el ciclo de enseñanza y aprendizaje mientras se desarrolla el lenguaje y la cognición.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño académico a través de la implementación del Marco de Equipo Colaborativo de PISD evidenciado a través de: -- Crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran las Evaluaciones Formativas Comunes, las calificaciones / portafolios, los datos del Programa de Educación Individual, monitoreo de comportamiento, puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico, puntuaciones de Alfabetización de Plano ISD, niveles de IRI (siglas en inglés), crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, y otros datos capturados en Edugence, a pesar del entorno de aprendizaje -- K-2do grado: Medidas de Progreso Académico - El 58% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado (promedio de los 3% de edad del distrito de nivel de grado); IRI - El 75% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior -- 3ro-5to grado: 85% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado escolar (promedio del 3% de edades del distrito del grado escolar); IRI - El 80% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior; Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas - Los porcentajes de estudiantes que obtienen los niveles de aproximación, cumplimiento y dominio reflejarán los números del campus de 2019 (la última vez que se administró la Evaluación de

Preparación Académica del Estado de Texas) - Aulas de Google consistentes (confiables, predecibles, equitativas) en todos los equipos de cada grado escolar.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus y líderes de equipo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 2: Proporcionar recursos y métodos de instrucción que aseguren una experiencia de aprendizaje equitativa y efectiva para los estudiantes que participan en el aprendizaje cara a cara y la escuela en el hogar de Plano ISD.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento académico mejorado para todos los estudiantes, independientemente de si prefieren el aprendizaje presencial o Escuela en el Hogar, evidenciada a través de: -- Crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran las Evaluaciones Formativas Comunes, las calificaciones / portafolios, los datos del Programa de Educación Individual, rastreadores de comportamiento, puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico, puntuaciones de Alfabetización de Plano ISD, niveles de IRI (siglas en inglés), crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, y otros datos capturados en Edugence, a pesar del entorno de aprendizaje -- K-2do grado: Medidas de Progreso Académico - El 58% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado (promedio de los 3% de edad del distrito de nivel de grado); IRI - El 75% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior -- 3ro-5to grado: 85% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado escolar (promedio del 3% de edades del distrito del grado escolar); IRI - El 80% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior; Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas - Los porcentajes de estudiantes que obtienen los niveles de aproximación, cumplimiento y dominio reflejarán los números del campus de 2019 (la última vez que se administró la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) - Aulas de Google consistentes (confiables, predecibles, equitativas) en todos los equipos de cada grado escolar.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus y líderes de equipo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Fuentes de financiamiento: Kami -- Software de anotación - 211 Título I, Parte A - \$300, audífonos con micrófono - 211 Título I, Parte A - \$1,900, Lectura y Escritura para Google - 211 Título I, Parte A - \$2,400, La granja de aprendizaje para 1er y 2do grado - 211 Título I, Parte A - \$800, Materiales de aprendizaje TouchPhonics para estudiantes en casa - 211 Título I, Parte A - \$2,900, Materiales de enseñanza de Scholastic para Strive Classroom - 211 Título I, Parte A - \$30

Estrategia 3: Brindar oportunidades de participación de los padres para llegar a una población expansiva de padres con niños que asisten a clases en la escuela y aquellos que cursan la escuela en casa.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una mayor participación de los padres mejoraría la participación y el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra: - un aumento en la participación de los padres a través de encuestas completadas del campus / distrito.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Fuentes de financiamiento: Suministros para reuniones virtuales para la participación de los padres - 211 Título I, Parte A, Suministros para Ramp-up to Kindergarten - 211 Título I, Parte A, Suscripción a Seesaw para padres de estudiantes en Kínder - 211 Título I, Parte A - \$300

Objetivo de rendimiento 1 Planteamiento de problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de aproximación, cumplimiento y dominio del nivel del grado escolar está por debajo del promedio del distrito en los siguientes grupos: matemáticas del 3er grado: 65% / 36% / 18% - distrito: 86% / 64% / 42% Lectura del 3er grado: 73% / 38% / 31% - distrito: 85% / 60% / 42% matemáticas del 4to grado: 76% / 50% / 32% - distrito: 82% / 61% / 44% lectura del 4to grado: ***/***/30% - distrito: ***/***/36% escritura del 4to grado: *** / 42 / 12% - distrito: *** / 50% / 21% matemáticas del 5to grado: 83 / 53% / 29% - distrito: 90% / 71% / 53% lectura del 5to grado: 84% / 51% / 31% - distrito: 86% / 56% / 45% ciencias del 5to grado: 67% / 30% / 8% - distrito: 8% / 57% / 30% **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de una planificación eficaz asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para implementar la planificación, la instrucción y la evaluación con fidelidad. (b) Abordaremos la necesidad de un análisis de datos eficaz asegurándonos de que haya estructuras adecuadas para la evaluación y las respuestas educativas adecuadas. (c) Abordaremos la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes asegurándonos de que existan estructuras para apoyar el aprendizaje social y emocional.

Planteamiento del problema 2: El puntaje de crecimiento proyectado del campus basado en Medidas de Progreso Académico está fuera del límite inferior de crecimiento proyectado para el rendimiento de crecimiento en los siguientes grupos: matemáticas del 2do grado: Todos los quintiles 2.a lectura: quintiles 1, 2 y 4 3.a matemáticas: quintiles 1, 2 y 4 Lectura del 3er grado: quintiles 1 y 3 3.a ciencia: *** matemáticas del 4to grado: Quintil 2 y 4 lectura del 4to grado: Quintil 1 y 3 4to Ciencia: Quintil 1 y 4 matemáticas del 5 a grado: Quintiles 1-5 lectura del 5to grado: Quintil 1 ciencias del 5to grado: *** **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de una planificación eficaz asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para implementar la planificación, la instrucción y la evaluación con fidelidad. (b) Abordaremos la necesidad de un análisis de datos eficaz asegurándonos de que haya estructuras adecuadas para la evaluación y las respuestas educativas adecuadas. (c) Abordaremos la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes asegurándonos de que existan estructuras para apoyar el aprendizaje social y emocional.

Meta 1: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de cumplimiento con el nivel del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de lectura y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Escritura de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de la primaria Dooley que obtienen una calificación de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Lectura de los grados 3-5 aumentará del 52% en 2019 al 54% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 23% en 2019 al 26% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes afroamericanos aumentará del 32% en 2019 al 36% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura 2021

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Utilice el marco de trabajo del equipo colaborativo de PISD para identificar los estándares esenciales y para responder a las 5 preguntas del proceso de Comunidades de aprendizaje profesional para mejorar el ciclo de enseñanza y aprendizaje mientras se desarrolla el lenguaje y la cognición.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño académico a través de la implementación del Marco de Equipo Colaborativo de PISD evidenciado a través de: -- Crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran las Evaluaciones Formativas Comunes, las calificaciones / portafolios, los datos del Programa de Educación Individual, rastreadores de comportamiento, puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico, puntuaciones de Alfabetización de Plano ISD, niveles de IRI (siglas en inglés), crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, y otros datos capturados en Edugence, a pesar del entorno de aprendizaje -- K-2do grado: Medidas de Progreso Académico - El 58% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado (promedio de los 3% de edad del distrito de nivel de grado); IRI - El 75% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior -- 3ro-5to grado: 85% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado escolar (promedio del 3% de edades del distrito del grado escolar); IRI - El 80% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior; Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas - Los porcentajes de estudiantes que obtienen los niveles de aproximación, cumplimiento y dominio reflejarán los números del campus de 2019 (la última vez que se administró la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) - Aulas de Google consistentes (confiables, predecibles, equitativas) en todos los equipos de cada grado escolar.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus y líderes de equipo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 2: Proporcionar recursos y métodos de instrucción que aseguren una experiencia de aprendizaje equitativa y efectiva para los estudiantes que participan en el aprendizaje cara a cara y la escuela en el hogar de Plano ISD.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento académico mejorado para todos los estudiantes, independientemente de si prefieren el aprendizaje presencial o Escuela en el Hogar, evidenciada a través de: -- Crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran las Evaluaciones Formativas Comunes, las calificaciones / portafolios, los datos del Programa de Educación Individual, rastreadores de comportamiento, puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico, puntuaciones de Alfabetización de Plano ISD, niveles de IRI (siglas en inglés), crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, y otros datos capturados en Edugence, a pesar del entorno de aprendizaje -- K-2do grado: Medidas de Progreso Académico - El 58% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado (promedio de los 3% de edad del distrito de nivel de grado); IRI - El 75% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior -- 3ro-5to grado: 85% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado escolar (promedio del 3% de edades del distrito del grado escolar); IRI - El 80% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior; Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas - Los porcentajes de estudiantes que obtienen los niveles de aproximación, cumplimiento y dominio reflejarán los números del campus de 2019 (la última vez que se administró la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) - Aulas de Google consistentes (confiables, predecibles, equitativas) en todos los equipos de cada grado escolar.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus y líderes de equipo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Fuentes de financiamiento: Kami -- Software de anotación - 211 Título I, Parte A - \$300, audífonos con micrófono - 211 Título I, Parte A - \$1,900, Lectura y Escritura para Google - 211 Título I, Parte A - \$2,400, La granja de aprendizaje para 1er y 2do grado - 211 Título I, Parte A - \$800, Materiales de aprendizaje TouchPhonics para estudiantes en casa - 211 Título I, Parte A - \$2,900, Materiales de enseñanza de Scholastic para Strive Classroom - 211 Título I, Parte A - \$30

Estrategia 3: Brindar oportunidades de participación de los padres para llegar a una población expansiva de padres con niños que asisten a clases en la escuela y aquellos que cursan la escuela en casa.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una mayor participación de los padres mejoraría la participación y el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra: - un aumento en la participación de los padres a través de encuestas completadas del campus / distrito.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Fuentes de financiamiento: Suministros para reuniones virtuales para la participación de los padres - 211 Título I, Parte A, Suministros para Ramp-up to Kindergarten - 211 Título I, Parte A, Suscripción a Seesaw para padres de estudiantes en Kínder - 211 Título I, Parte A - \$300

Estrategia 4: Proporcionar recursos y métodos de instrucción que aseguren una experiencia de aprendizaje equitativa y efectiva para los estudiantes que participan en el aprendizaje cara a cara y la escuela en el hogar de Plano ISD.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento académico mejorado para todos los estudiantes, independientemente de si prefieren el aprendizaje presencial o Escuela en el Hogar, evidenciada a través de: -- Crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran las Evaluaciones Formativas Comunes, las calificaciones / portafolios, los datos del Programa de Educación Individual, rastreadores de comportamiento, puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico, puntuaciones de Alfabetización de Plano ISD, niveles de IRI (siglas en inglés), crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, y otros datos capturados en Edugence, a pesar del entorno de aprendizaje -- K-2do grado: Medidas de Progreso Académico - El 58% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado (promedio de los 3% de edad del distrito de nivel de grado); IRI - El 75% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior -- 3ro-5to grado: 85% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado escolar (promedio del 3% de edades del distrito del grado escolar); IRI - El 80% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior; Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas - Los porcentajes de estudiantes que obtienen los niveles de aproximación, cumplimiento y dominio reflejarán los números del campus de 2019 (la última vez que se administró la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) - Aulas de Google consistentes (confiables, predecibles, equitativas) en todos los equipos de cada grado escolar.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus y líderes de equipo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Fuentes de financiamiento: Kami -- Software de anotación - 211 Título I, Parte A - \$300, audífonos con micrófono - 211 Título I, Parte A - \$1,900, Lectura y Escritura para Google - 211 Título I, Parte A - \$2,400, La granja de aprendizaje para 1er y 2do grado - 211 Título I, Parte A - \$800, Materiales de aprendizaje TouchPhonics para estudiantes en casa - 211 Título I, Parte A - \$2,900, Materiales de enseñanza de Scholastic para Strive Classroom - 211 Título I, Parte A - \$30

Objetivo de rendimiento 2 Planteamiento de problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de aproximación, cumplimiento y dominio del nivel del grado escolar está por debajo del promedio del distrito en los siguientes grupos: matemáticas del 3er grado: 65% / 36% / 18% - distrito: 86% / 64% / 42% Lectura del 3er grado: 73% / 38% / 31% - distrito: 85% / 60% / 42% matemáticas del 4to grado: 76% / 50% / 32% - distrito: 82% / 61% / 44% lectura del 4to grado: ***/***/30% - distrito: ***/***/36% escritura del 4to grado: *** / 42 / 12% - distrito: *** / 50% / 21% matemáticas del 5to grado: 83 / 53% / 29% - distrito: 90% / 71% / 53% lectura del 5to grado: 84% / 51% / 31% - distrito: 86% / 56% / 45% ciencias del 5to grado: 67% / 30% / 8% - distrito:

8% / 57% /30% **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de una planificación eficaz asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para implementar la planificación, la instrucción y la evaluación con fidelidad. (b) Abordaremos la necesidad de un análisis de datos eficaz asegurándonos de que haya estructuras adecuadas para la evaluación y las respuestas educativas adecuadas. (c) Abordaremos la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes asegurándonos de que existan estructuras para apoyar el aprendizaje social y emocional.

Planteamiento del problema 2: El puntaje de crecimiento proyectado del campus basado en Medidas de Progreso Académico está fuera del límite inferior de crecimiento proyectado para el rendimiento de crecimiento en los siguientes grupos: matemáticas del 2do grado: Todos los quintiles 2.a lectura: quintiles 1, 2 y 4 3.a matemáticas: quintiles 1, 2 y 4 Lectura del 3er grado: quintiles 1 y 3 3.a ciencia: *** matemáticas del 4to grado: Quintil 2 y 4 lectura del 4to grado: Quintil 1 y 3 4to Ciencia: Quintil 1 y 4 matemáticas del 5 a grado: Quintiles 1-5 lectura del 5to grado: Quintil 1 ciencias del 5to grado: *** **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de una planificación eficaz asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para implementar la planificación, la instrucción y la evaluación con fidelidad. (b) Abordaremos la necesidad de un análisis de datos eficaz asegurándonos de que haya estructuras adecuadas para la evaluación y las respuestas educativas adecuadas. (c) Abordaremos la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes asegurándonos de que existan estructuras para apoyar el aprendizaje social y emocional.

Meta 1: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de cumplimiento con el nivel del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de lectura y la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Escritura de 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de la primaria Dooley que obtienen una calificación de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de escritura del 4to grado aumentará del 45% en 2019 al 47% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes aprendices de inglés aumentará del 27% en 2019 al 30% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 32% en 2019 al 37% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de escritura 2021

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Utilice el marco de trabajo del equipo colaborativo de PISD para identificar los estándares esenciales y para responder a las 5 preguntas del proceso de Comunidades de aprendizaje profesional para mejorar el ciclo de enseñanza y aprendizaje mientras se desarrolla el lenguaje y la cognición.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño académico a través de la implementación del Marco de Equipo Colaborativo de PISD evidenciado a través de: -- Crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran las Evaluaciones Formativas Comunes, las calificaciones / portafolios, los datos del Programa de Educación Individual, rastreadores de comportamiento, puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico, puntuaciones de Alfabetización de Plano ISD, niveles de IRI (siglas en inglés), crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, y otros datos capturados en Edugence, a pesar del entorno de aprendizaje -- K-2do grado: Medidas de Progreso Académico - El 58% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado (promedio de los 3% de edad del distrito de nivel de grado); IRI - El 75% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior -- 3ro-5to grado: 85% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado escolar (promedio del 3% de edades del distrito del grado escolar); IRI - El 80% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior; Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas - Los porcentajes de estudiantes que obtienen los niveles de aproximación, cumplimiento y dominio reflejarán los números del campus de 2019 (la última vez que se administró la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) - Aulas de Google consistentes (confiables, predecibles, equitativas) en todos los equipos de cada grado escolar.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus y líderes de equipo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 2: Proporcionar recursos y métodos de instrucción que aseguren una experiencia de aprendizaje equitativa y efectiva para los estudiantes que participan en el aprendizaje cara a cara y la escuela en el hogar de Plano ISD.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento académico mejorado para todos los estudiantes, independientemente de si prefieren el aprendizaje presencial o Escuela en el Hogar, evidenciada a través de: -- Crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran las Evaluaciones Formativas Comunes, las calificaciones / portafolios, los datos del Programa de Educación Individual, rastreadores de comportamiento, puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico, puntuaciones de Alfabetización de Plano ISD, niveles de IRI (siglas en inglés), crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, y otros datos capturados en Edugence, a pesar del entorno de aprendizaje -- K-2do grado: Medidas de Progreso Académico - El 58% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado (promedio de los 3% de edad del distrito de nivel de grado); IRI - El 75% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior -- 3ro-5to grado: 85% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado escolar (promedio del 3% de edades del distrito del grado escolar); IRI - El 80% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior; Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas - Los porcentajes de estudiantes que obtienen los niveles de aproximación, cumplimiento y dominio reflejarán los números del campus de 2019 (la última vez que se administró la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) - Aulas de Google consistentes (confiables, predecibles, equitativas) en todos los equipos de cada grado escolar.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus y líderes de equipo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Fuentes de financiamiento: Kami -- Software de anotación - 211 Título I, Parte A - \$300, audífonos con micrófono - 211 Título I, Parte A - \$1,900, Lectura y Escritura para Google - 211 Título I, Parte A - \$2,400, La granja de aprendizaje para 1er y 2do grado - 211 Título I, Parte A - \$800, Materiales de aprendizaje TouchPhonics para estudiantes en casa - 211 Título I, Parte A - \$2,900, Materiales de enseñanza de Scholastic para Strive Classroom - 211 Título I, Parte A - \$30

Estrategia 3: Brindar oportunidades de participación de los padres para llegar a una población expansiva de padres con niños que asisten a clases en la escuela y aquellos que cursan la escuela en casa.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una mayor participación de los padres mejoraría la participación y el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra: - un aumento en la participación de los padres a través de encuestas completadas del campus / distrito.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Fuentes de financiamiento: Suministros para reuniones virtuales para la participación de los padres - 211 Título I, Parte A, Suministros para Ramp-up to Kindergarten - 211 Título I, Parte A, Suscripción a Seesaw para padres de estudiantes en Kínder - 211 Título I, Parte A - \$300

Objetivo de rendimiento 3 Planteamiento de problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de aproximación, cumplimiento y dominio del nivel del grado escolar está por debajo del promedio del distrito en los siguientes grupos: matemáticas del 3er grado: 65% / 36% / 18% - distrito: 86% / 64% / 42% Lectura del 3er grado: 73% / 38% / 31% - distrito: 85% / 60% / 42% matemáticas del 4to grado: 76% / 50% / 32% - distrito: 82% / 61% / 44% lectura del 4to grado: ***/***/30% - distrito: ***/***/36% escritura del 4to grado: *** / 42 / 12% - distrito: *** / 50% / 21% matemáticas del 5to grado: 83 / 53% / 29% - distrito: 90% / 71% / 53% lectura del 5to grado: 84% / 51% / 31% - distrito: 86% / 56% / 45% ciencias del 5to grado: 67% / 30% / 8% - distrito: 8% / 57% / 30% **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de una planificación eficaz asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para implementar la planificación, la instrucción y la evaluación con fidelidad. (b) Abordaremos la necesidad de un análisis de datos eficaz asegurándonos de que haya estructuras adecuadas para la evaluación y las respuestas educativas adecuadas. (c) Abordaremos la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes asegurándonos de que existan estructuras para apoyar el aprendizaje social y emocional.

Planteamiento del problema 2: El puntaje de crecimiento proyectado del campus basado en Medidas de Progreso Académico está fuera del límite inferior de crecimiento proyectado para el rendimiento de crecimiento en los siguientes grupos: matemáticas del 2do grado: Todos los quintiles 2.a lectura: quintiles 1, 2 y 4 3.a matemáticas: quintiles 1, 2 y 4 Lectura del 3er grado: quintiles 1 y 3 3.a ciencia: *** matemáticas del 4to grado: Quintil 2 y 4 lectura del 4to grado: Quintil 1 y 3 4to Ciencia: Quintil 1 y 4 matemáticas del 5 a grado: Quintiles 1-5 lectura del 5to grado: Quintil 1 ciencias del 5to grado: *** **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de una planificación eficaz asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para implementar la planificación, la instrucción y la evaluación con fidelidad. (b) Abordaremos la necesidad de un análisis de datos eficaz asegurándonos de que haya estructuras adecuadas para la evaluación y las respuestas educativas adecuadas. (c) Abordaremos la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes asegurándonos de que existan estructuras para apoyar el aprendizaje social y emocional.

Meta 2: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de cumplimiento con el nivel del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de matemáticas del 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: HB3 - El porcentaje de estudiantes de tercer grado de la primaria Dooley que alcanzan el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará de 39% en 2019 a 40% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará de 9% 2019 al 12% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes hispanos aumentará del 22% en 2019 al 26% en 2021.

Meta HB3

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 2021 – 3er grado

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Utilice el marco de trabajo del equipo colaborativo de PISD para identificar los estándares esenciales y para responder a las 5 preguntas del proceso de Comunidades de aprendizaje profesional para mejorar el ciclo de enseñanza y aprendizaje mientras se desarrolla el lenguaje y la cognición.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño académico a través de la implementación del Marco de Equipo Colaborativo de PISD evidenciado a través de: -- Crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran las Evaluaciones Formativas Comunes, las calificaciones / portafolios, los datos del Programa de Educación Individual, rastreadores de comportamiento, puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico, puntuaciones de Alfabetización de Plano ISD, niveles de IRI (siglas en inglés), crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, y otros datos capturados en Edugence, a pesar del entorno de aprendizaje -- K-2do grado: Medidas de Progreso Académico - El 58% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado (promedio de los 3% de edad del distrito de nivel de grado); IRI - El 75% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior -- 3ro-5to grado: 85% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado escolar (promedio del 3% de edades del distrito del grado escolar); IRI - El 80% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior; Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas - Los porcentajes de estudiantes que obtienen los niveles de aproximación, cumplimiento y dominio reflejarán los números del campus de 2019 (la última vez que se administró la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) - Aulas de Google consistentes (confiables, predecibles, equitativas) en todos los equipos de cada grado escolar.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus y líderes de equipo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 2: Proporcionar recursos y métodos de instrucción que aseguren una experiencia de aprendizaje equitativa y efectiva para los estudiantes que participan en el aprendizaje cara a cara y la escuela en el hogar de Plano ISD.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento académico mejorado para todos los estudiantes, independientemente de si prefieren el aprendizaje presencial o Escuela en el Hogar, evidenciada a través de: -- Crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran las Evaluaciones Formativas Comunes, las calificaciones / portafolios, los datos del Programa de Educación Individual, rastreadores de comportamiento, puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico, puntuaciones de Alfabetización de Plano ISD, niveles de IRI (siglas en inglés), crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, y otros datos capturados en Edugence, a pesar del entorno de aprendizaje -- K-2do grado: Medidas de Progreso Académico - El 58% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado (promedio de los 3% de edad del distrito de nivel de grado); IRI - El 75% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior -- 3ro-5to grado: 85% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado escolar (promedio del 3% de edades del distrito del grado escolar); IRI - El 80% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior; Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas - Los porcentajes de estudiantes que obtienen los niveles de aproximación, cumplimiento y dominio reflejarán los números del campus de 2019 (la última vez que se administró la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) - Aulas de Google consistentes (confiables, predecibles, equitativas) en todos los equipos de cada grado escolar.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus y líderes de equipo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Fuentes de financiamiento: Kami -- Software de anotación - 211 Título I, Parte A - \$300, audífonos con micrófono - 211 Título I, Parte A - \$1,900, Lectura y Escritura para Google - 211 Título I, Parte A - \$2,400, La granja de aprendizaje para 1er y 2do grado - 211 Título I, Parte A - \$800, Materiales de aprendizaje TouchPhonics para estudiantes en casa - 211 Título I, Parte A - \$2,900, Materiales de enseñanza de Scholastic para Strive Classroom - 211 Título I, Parte A - \$30

Estrategia 3: Brindar oportunidades de participación de los padres para llegar a una población expansiva de padres con niños que asisten a clases en la escuela y aquellos que cursan la escuela en casa.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una mayor participación de los padres mejoraría la participación y el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra: - un aumento en la participación de los padres a través de encuestas completadas del campus / distrito.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Fuentes de financiamiento: Suministros para reuniones virtuales para la participación de los padres - 211 Título I, Parte A, Suministros para Ramp-up to Kindergarten - 211 Título I, Parte A, Suscripción a Seesaw para padres de estudiantes en Kínder - 211 Título I, Parte A - \$300

Objetivo de rendimiento 1 Planteamiento de problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de aproximación, cumplimiento y dominio del nivel del grado escolar está por debajo del promedio del distrito en los siguientes grupos: matemáticas del 3er grado: 65% / 36% / 18% - distrito: 86% / 64% / 42% Lectura del 3er grado: 73% / 38% / 31% - distrito: 85% / 60% / 42% matemáticas del 4to grado: 76% / 50% / 32% - distrito: 82% / 61% / 44% lectura del 4to grado: ***/***/30% - distrito: ***/***/36% escritura del 4to grado: ***/ 42 / 12% - distrito: ***/ 50% / 21% matemáticas del 5to grado: 83 / 53% / 29% - distrito: 90% / 71% / 53% lectura del 5to grado: 84% / 51% / 31% - distrito: 86% / 56% / 45% ciencias del 5to grado: 67% / 30% / 8% - distrito: 8% / 57% / 30% **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de una planificación eficaz asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para implementar la planificación, la instrucción y la evaluación con fidelidad. (b) Abordaremos la necesidad de un análisis de datos eficaz asegurándonos de que haya estructuras adecuadas para la evaluación y las respuestas educativas adecuadas. (c) Abordaremos la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes asegurándonos de que existan estructuras para apoyar el aprendizaje social y emocional.

Planteamiento del problema 2: El puntaje de crecimiento proyectado del campus basado en Medidas de Progreso Académico está fuera del límite inferior de crecimiento proyectado para el rendimiento de crecimiento en los siguientes grupos: matemáticas del 2do grado: Todos los quintiles 2.a lectura: quintiles 1, 2 y 4 3.a matemáticas: quintiles 1, 2 y 4 Lectura del 3er grado: quintiles 1 y 3 3.a ciencia: *** matemáticas del 4to grado: Quintil 2 y 4 lectura del 4to grado: Quintil 1 y 3 4to Ciencia: Quintil 1 y 4 matemáticas del 5 a grado: Quintiles 1-5 lectura del 5to grado: Quintil 1 ciencias del 5to grado: *** **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de una planificación eficaz asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para implementar la planificación, la instrucción y la evaluación con fidelidad. (b) Abordaremos la necesidad de un análisis de datos eficaz asegurándonos de que haya estructuras adecuadas para la evaluación y las respuestas educativas adecuadas. (c) Abordaremos la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes asegurándonos de que existan estructuras para apoyar el aprendizaje social y emocional.

Meta 2: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el estándar de cumplimiento con el nivel del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de matemáticas del 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de la primaria Dooley que obtienen una calificación del nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas para grados 3-5 aumentará del 49% en 2019 al 50% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 35% en 2019 al 38% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes afroamericanos aumentará del 34% en 2019 al 38% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas 2021

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Utilice el marco de trabajo del equipo colaborativo de PISD para identificar los estándares esenciales y para responder a las 5 preguntas del proceso de Comunidades de aprendizaje profesional para mejorar el ciclo de enseñanza y aprendizaje mientras se desarrolla el lenguaje y la cognición.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño académico a través de la implementación del Marco de Equipo Colaborativo de PISD evidenciado a través de: -- Crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran las Evaluaciones Formativas Comunes, las calificaciones / portafolios, los datos del Programa de Educación Individual, rastreadores de comportamiento, puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico, puntuaciones de Alfabetización de Plano ISD, niveles de IRI (siglas en inglés), crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, y otros datos capturados en Edugence, a pesar del entorno de aprendizaje -- K-2do grado: Medidas de Progreso Académico - El 58% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado (promedio de los 3% de edad del distrito de nivel de grado); IRI - El 75% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior -- 3ro-5to grado: 85% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado escolar (promedio del 3% de edades del distrito del grado escolar); IRI - El 80% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior; Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas - Los porcentajes de estudiantes que obtienen los niveles de aproximación, cumplimiento y dominio reflejarán los números del campus de 2019 (la última vez que se administró la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) - Aulas de Google consistentes (confiables, predecibles, equitativas) en todos los equipos de cada grado escolar.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus y líderes de equipo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 2: Proporcionar recursos y métodos de instrucción que aseguren una experiencia de aprendizaje equitativa y efectiva para los estudiantes que participan en el aprendizaje cara a cara y la escuela en el hogar de Plano ISD.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento académico mejorado para todos los estudiantes, independientemente de si prefieren el aprendizaje presencial o Escuela en el Hogar, evidenciada a través de: -- Crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran las Evaluaciones Formativas Comunes, las calificaciones / portafolios, los datos del Programa de Educación Individual, rastreadores de comportamiento, puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico, puntuaciones de Alfabetización de Plano ISD, niveles de IRI (siglas en inglés), crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, y otros datos capturados en Edugence, a pesar del entorno de aprendizaje -- K-2do grado: Medidas de Progreso Académico - El 58% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado (promedio de los 3% de edad del distrito de nivel de grado); IRI - El 75% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior -- 3ro-5to grado: 85% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado escolar (promedio del 3% de edades del distrito del grado escolar); IRI - El 80% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior; Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas - Los porcentajes de estudiantes que obtienen los niveles de aproximación, cumplimiento y dominio reflejarán los números del campus de 2019 (la última vez que se administró la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) - Aulas de Google consistentes (confiables, predecibles, equitativas) en todos los equipos de cada grado escolar.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus y líderes de equipo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Fuentes de financiamiento: Kami -- Software de anotación - 211 Título I, Parte A - \$300, audífonos con micrófono - 211 Título I, Parte A - \$1,900, Lectura y Escritura para Google - 211 Título I, Parte A - \$2,400, La granja de aprendizaje para 1er y 2do grado - 211 Título I, Parte A - \$800, Materiales de aprendizaje TouchPhonics para estudiantes en casa - 211 Título I, Parte A - \$2,900, Materiales de enseñanza de Scholastic para Strive Classroom - 211 Título I, Parte A - \$30

Estrategia 3: Brindar oportunidades de participación de los padres para llegar a una población expansiva de padres con niños que asisten a clases en la escuela y aquellos que cursan la escuela en casa.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una mayor participación de los padres mejoraría la participación y el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra: - un aumento en la participación de los padres a través de encuestas completadas del campus / distrito.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Fuentes de financiamiento: Suministros para reuniones virtuales para la participación de los padres - 211 Título I, Parte A, Suministros para Ramp-up to Kindergarten - 211 Título I, Parte A, Suscripción a Seesaw para padres de estudiantes en kínder - 211 Título I, Parte A - \$300

Objetivo de rendimiento 2 Planteamiento de problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de aproximación, cumplimiento y dominio del nivel del grado escolar está por debajo del promedio del distrito en los siguientes grupos: matemáticas del 3er grado: 65% / 36% / 18% - distrito: 86% / 64% / 42% Lectura del 3er grado: 73% / 38% / 31% - distrito: 85% / 60% / 42% matemáticas del 4to grado: 76% / 50% / 32% - distrito: 82% / 61% / 44% lectura del 4to grado: ***/***/30% - distrito: ***/***/36% escritura del 4to grado: *** / 42 / 12% - distrito: *** / 50% / 21% matemáticas del 5to grado: 83 / 53% / 29% - distrito: 90% / 71% / 53% lectura del 5to grado: 84% / 51% / 31% - distrito: 86% / 56% / 45% ciencias del 5to grado: 67% / 30% / 8% - distrito: 8% / 57% / 30% **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de una planificación eficaz asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para implementar la planificación, la instrucción y la evaluación con fidelidad. (b) Abordaremos la necesidad de un análisis de datos eficaz asegurándonos de que haya estructuras adecuadas para la evaluación y las respuestas educativas adecuadas. (c) Abordaremos la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes asegurándonos de que existan estructuras para apoyar el aprendizaje social y emocional.

Planteamiento del problema 2: El puntaje de crecimiento proyectado del campus basado en Medidas de Progreso Académico está fuera del límite inferior de crecimiento proyectado para el rendimiento de crecimiento en los siguientes grupos: matemáticas del 2do grado: Todos los quintiles 2.a lectura: quintiles 1, 2 y 4 3.a matemáticas: quintiles 1, 2 y 4 Lectura del 3er grado: quintiles 1 y 3 3.a ciencia: *** matemáticas del 4to grado: Quintil 2 y 4 lectura del 4to grado: Quintil 1 y 3 4to Ciencia: Quintil 1 y 4 matemáticas del 5 a grado: Quintiles 1-5 lectura del 5to grado: Quintil 1 ciencias del 5to grado: *** **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de una planificación eficaz asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para implementar la planificación, la instrucción y la evaluación con fidelidad. (b) Abordaremos la necesidad de un análisis de datos eficaz asegurándonos de que haya estructuras adecuadas para la evaluación y las respuestas educativas adecuadas. (c) Abordaremos la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes asegurándonos de que existan estructuras para apoyar el aprendizaje social y emocional.

Meta 3: Plan de mejora del distrito - Plano ISD aumentará el aprendizaje de los estudiantes en ciencias como lo demuestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en el nivel de cumplimiento con el estándar del grado escolar en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas / Evaluación de fin de curso de ciencias del 2019 a 2021.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de la primaria Dooley que obtienen una calificación de cumplimiento con el nivel del grado escolar o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias del 5to grado aumentará del 31% en 2019 al 33% para junio de 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes en desventaja económica aumentará del 12% en 2019 al 16% en 2021. El rendimiento del grupo de estudiantes aprendices de inglés aumentará del 23% en 2019 al 25% en 2021.

Fuentes de datos para la evaluación: Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de ciencias 2021

Evaluación sumativa: Ninguna

Estrategia 1: Utilice el marco de trabajo del equipo colaborativo de PISD para identificar los estándares esenciales y para responder a las 5 preguntas del proceso de Comunidades de aprendizaje profesional para mejorar el ciclo de enseñanza y aprendizaje mientras se desarrolla el lenguaje y la cognición.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño académico a través de la implementación del Marco de Equipo Colaborativo de PISD evidenciado a través de: -- Crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran las Evaluaciones Formativas Comunes, las calificaciones / portafolios, los datos del Programa de Educación Individual, rastreadores de comportamiento, puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico, puntuaciones de Alfabetización de Plano ISD, niveles de IRI (siglas en inglés), crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, y otros datos capturados en Edugence, a pesar del entorno de aprendizaje -- K-2do grado: Medidas de Progreso Académico - El 58% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado (promedio de los 3% de edad del distrito de nivel de grado); IRI - El 75% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior -- 3ro-5to grado: 85% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado escolar (promedio del 3% de edades del distrito del grado escolar); IRI - El 80% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior; Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas - Los porcentajes de estudiantes que obtienen los niveles de aproximación, cumplimiento y dominio reflejarán los números del campus de 2019 (la última vez que se administró la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) - Aulas de Google consistentes (confiables, predecibles, equitativas) en todos los equipos de cada grado escolar.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus y líderes de equipo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Estrategia 2: Proporcionar recursos y métodos de instrucción que aseguren una experiencia de aprendizaje equitativa y efectiva para los estudiantes que participan en el aprendizaje cara a cara y la escuela en el hogar de Plano ISD.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Rendimiento académico mejorado para todos los estudiantes, independientemente de si prefieren el aprendizaje presencial o Escuela en el Hogar, evidenciada a través de: -- Crecimiento y aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestran las Evaluaciones Formativas Comunes, las calificaciones / portafolios, los datos del Programa de Educación Individual, rastreadores de comportamiento, puntuaciones de las Medidas de Progreso Académico, puntuaciones de Alfabetización de Plano ISD, niveles de IRI (siglas en inglés), crecimiento en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, y otros datos capturados en Edugence, a pesar del entorno de aprendizaje -- K-2do grado: Medidas de Progreso Académico - El 58% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado (promedio de los 3% de edad del distrito de nivel de grado); IRI - El 75% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior -- 3ro-5to grado: 85% o más de cada uno permanece o pasa al nivel de grado escolar (promedio del 3% de edades del distrito del grado escolar); IRI - El 80% o más de cada uno obtendrá un nivel de lectura apropiado para el grado o superior; Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas - Los porcentajes de estudiantes que obtienen los niveles de aproximación, cumplimiento y dominio reflejarán los números del campus de 2019 (la última vez que se administró la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas) - Aulas de Google consistentes (confiables, predecibles, equitativas) en todos los equipos de cada grado escolar.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus y líderes de equipo

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas: Edificar un fundamento en lectura y matemáticas

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Fuentes de financiamiento: Kami -- Software de anotación - 211 Título I, Parte A - \$300, audífonos con micrófono - 211 Título I, Parte A - \$1,900, Lectura y Escritura para Google - 211 Título I, Parte A - \$2,400, La granja de aprendizaje para 1er y 2do grado - 211 Título I, Parte A - \$800, Materiales de aprendizaje TouchPhonics para estudiantes en casa - 211 Título I, Parte A - \$2,900, Materiales de enseñanza de Scholastic para Strive Classroom - 211 Título I, Parte A - \$30

Estrategia 3: Brindar oportunidades de participación de los padres para llegar a una población expansiva de padres con niños que asisten a clases en la escuela y aquellos que cursan la escuela en casa.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una mayor participación de los padres mejoraría la participación y el aprendizaje de los estudiantes, como lo demuestra: - un aumento en la participación de los padres a través de encuestas completadas del campus / distrito.

Personal disponible de supervisar: Administradores del campus

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2

Planteamiento de problemas: Aprendizaje estudiantil 1, 2

Fuentes de financiamiento: Suministros para reuniones virtuales para la participación de los padres - 211 Título I, Parte A, Suministros para Ramp-up to Kindergarten - 211 Título I, Parte A, Suscripción a Seesaw para padres de estudiantes en kínder - 211 Título I, Parte A - \$300

Objetivo de rendimiento 1 Planteamiento de problemas:

Aprendizaje estudiantil

Planteamiento del problema 1: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de aproximación, cumplimiento y dominio del nivel del grado escolar está por debajo del promedio del distrito en los siguientes grupos: matemáticas del 3er grado: 65% / 36% / 18% - distrito: 86% / 64% / 42% Lectura del 3er grado: 73% / 38% / 31% - distrito: 85% / 60% / 42% matemáticas del 4to grado: 76% / 50% / 32% - distrito: 82% / 61% / 44% lectura del 4to grado: ***/***/30% - distrito: ***/***/36% escritura del 4to grado: ***/ 42 / 12% - distrito: ***/ 50% / 21% matemáticas del 5to grado: 83 / 53% / 29% - distrito: 90% / 71% / 53% lectura del 5to grado: 84% / 51% / 31% - distrito: 86% / 56% / 45% ciencias del 5to grado: 67% / 30% / 8% - distrito: 8% / 57% / 30% **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de una planificación eficaz asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para implementar la planificación, la instrucción y la evaluación con fidelidad. (b) Abordaremos la necesidad de un análisis de datos eficaz asegurándonos de que haya estructuras adecuadas para la evaluación y las respuestas educativas adecuadas. (c) Abordaremos la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes asegurándonos de que existan estructuras para apoyar el aprendizaje social y emocional.

Planteamiento del problema 2: El puntaje de crecimiento proyectado del campus basado en Medidas de Progreso Académico está fuera del límite inferior de crecimiento proyectado para el rendimiento de crecimiento en los siguientes grupos: matemáticas del 2do grado: Todos los quintiles 2.a lectura: quintiles 1, 2 y 4 3.a matemáticas: quintiles 1, 2 y 4 Lectura del 3er grado: quintiles 1 y 3 3.a ciencia: *** matemáticas del 4to grado: Quintil 2 y 4 lectura del 4to grado: Quintil 1 y 3 4to Ciencia: Quintil 1 y 4 matemáticas del 5 a grado: Quintiles 1-5 lectura del 5to grado: Quintil 1 ciencias del 5to grado: *** **Causa raíz:** (a) Abordaremos la necesidad de una planificación eficaz asegurándonos de que existan estructuras y sistemas adecuados para implementar la planificación, la instrucción y la evaluación con fidelidad. (b) Abordaremos la necesidad de un análisis de datos eficaz asegurándonos de que haya estructuras adecuadas para la evaluación y las respuestas educativas adecuadas. (c) Abordaremos la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes asegurándonos de que existan estructuras para apoyar el aprendizaje social y emocional.